Мы часто задавались вопросами - многие ли из нас сделали выбор профессии осознанно? Многие ли из нас получив образование, продолжают работать по специальности? И как сегодня подростки принимают решение о выборе будущей специальности – рекомендация родителей, друзей, учителей или «мода» на определенные профессии? Как сделать правильный выбор?

Особую актуальность в данных вопросах приобретает помощь психолога не только школьникам, но и родителям.

Традиционно профориентация строится на основе «триады»:

1-й фактор включает в себя: профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Мы можем назвать этот фактор одной фразой: «ЧТО Я ХОЧУ» (желания воспитанника);

2-й фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности: «ЧТО Я МОГУ» (способности, знания, умения, навыки);

3-й фактор включает в себя потребности общества: «ЧТО НАДО» (спрос на данную профессию, возможности региональной системы занятости).

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, психолого-педагогический, экономический, личностный, воспитательный, образовательный мотивационный.

***Социальный аспект***- способствуют становлению члена общества, готового к самореализации;

***Психологический аспект -***  состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (то есть, способность к осознанному выбору).

***Экономический* *аспект* –** регулируют сферу деятельности и трудовые потоки;

***Личностный* *аспект* –** формирует качества развития личности, необходимые для выбора профессии, обучения и успешной работы;

***Воспитательный аспект -***воспитывает трудолюбие, ответственность, добросовестность и др. социально-личностные качества;

***Образовательный аспект* –** дает знания о мире профессий и отдельных профессиях;

***Мотивационный* *аспект* -** мотивирует воспитанников на совершение обоснованного выбора профессии.

Задачей данного исследования является определение профессиональных направленностей учащихся 9-11 классов по следующим направлениям:

**1) сфера эстетики и искусства:**  учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.

**2) сфера технических интересов:** ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.

**3) сфера работы с людьми:**  программист, электротехник, радиотехник, Web -мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист.

**4) сфера умственного труда:** художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-Кутюрье, цветовод.

**5) сфера физического труда:** подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер , бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.

**6) сфера материальных интересов:** планово-экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.

Метод исследования - анкетирование по методике Л. Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений».

Исследование проводилось среди учащихся 9 классов - 21 человек ( 5 девочек, 16 мальчиков), 10 класса – 10 человек (8 девочек, 2 мальчика), учащиеся 11 класса – 7 человек (5 девочек, 2 мальчика).

По результатам исследования можно отметить, что 10 % учащихся 9-х классов ориентированы на сферу работы с людьми, 30% учащихся – на сферу физического труда, 40% - на сферу материальных интересов и на сферу умственного труда.

Среди учащихся 10 класса 10% ориентированы на сферу работы с людьми, 30% - на сферу физического труда, 40% - предпочитают сферу материальных интересов и на сферу умственного труда , 60% - выбирают сферу технических интересов.

Среди учащихся 11 класса 14% ориентированы на сферу материальных интересов и сферу умственного труда, 58% ориентированы на сферу технических интересов.

Полученные результаты позволили сформулировать рекомендации по профориентационной работе:

* Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города; (*экскурсии. Дети должны знать значение каждой профессии)*
* Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций; *(не только психолог должен объяснить)*
* Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;

*(поделится своим опытом)*

* Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
* Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Спасибо за внимание.