**Положение о научно- исследовательской деятельности учащихся**

**Общие положения**

Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

**Целью** научно- исследовательской деятельности является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи:**

* формирование интересов, склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
* развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества т д.);
* развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
* способствование мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

**Организация научно-исследовательской  работы учащихся**

Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

Направление и содержание научно- исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Тема утверждается руководителем ШНОУ. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности научно- исследовательской работы учащихся являются реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы,  территориального, регионального уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

**Виды научно- исследовательской деятельности учащихся**

**Основными видами** научно- исследовательской деятельности учащихся являются:

**проблемно-реферативный**: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

**аналитико-систематизирующий**: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

**диагностико-прогностический**: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состояний в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы ( в том числе в сфере образования);

**изобретательско - рационализаторский**: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

**экспериментально-исследовательский**: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

**проектно-поисковый**: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление  и анализ фактических знаний.

**Критерии научно-исследовательской деятельности**

* Актуальность выбранного исследования. качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
* Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
* Владение автором специальным и научным аппаратом.
* Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
* Практическая и теоретическая значимость исследования.
* Четкость выводов, обобщающих исследований. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.