Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 «31 » августа 2017г.

Утверждаю:
Директор школы М.А. Овчинникова

Приказ №45/17-ог 01.09.2017г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ Курловская основная общеобразовательная школа

г. Курлово

2017г

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Курловской ООШ Гусь- Хрустального района Владимирской области (далее - Образовательная программа) является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ Курловской ООШ Гусь- Хрустального района Владимирской области. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся с учётом:

- типа и вида образовательного учреждения;
- потребностей и запросов обучающихся;
- концептуальных положений УМК«Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования;
- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
- особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

**Целью реализации образовательной программы** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В качестве *дополнительной составляющей целевого компонента* программы (с учетом особенностей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в *УМК «Школа России»)* необходимо назвать оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

К числу **планируемых результатов** освоения образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Уточняя и дополняя планируемые результаты освоения образовательной программы, необходимо отметить, что средствами *УМК «Школа России»* отнесены:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

**В основе реализации образовательной программы** лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Образовательная программа предназначена** для обучающихся 1 - 4 классов, 156 обучающихся. Программа предусматривает различные степени готовности детей к ее освоению. Школа принимает детей в 1 – 4 классы по желанию родителей (законных представителей). В 1 класс принимаются дети с 6,5 лет. Во 2 – 4 классы принимаются дети по желанию родителей (законных представителей) и при наличии свободных мест на основании документов:

- заявление родителей (законных представителей);
- медицинская карта;
- личное дело обучающегося в случае перевода из общеобразовательного учреждения посёлка или переезда в город;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- копия страхового свидетельства ребёнка;
- согласие родителей на обработку персональных данных ребёнка;

МКОУ Курловская ООШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). **Образовательный процесс на 1 ступени строится на следующих принципах:**

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4 класса требований стандарта начального общего образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- преемственность со ступенями дошкольного и основного общего образования.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. **Цели образовательного процесса в 1 – 4 классах:**

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Сформировать положительную мотивацию учащихся к обучению на основе личностноориентированном взаимодействии взрослых с детьми.
3. Гарантировать преемственность образовательных программ между первой и второй ступенями образования.
4. Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка
5. Обеспечить социально-педагогические условия, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
6. Воспитание и формирование общей культуры личности ученика.

**Модельная характеристика выпускника начальной школы:**

- владеет чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля;
- имеет коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности;
- любознательный, инициативный, активный во всех сферах школьной жизни, заинтересованный в своей успешности в учении;
- владеет культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Организационно – педагогические условия образовательного процесса:**

- Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) регламентируются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ Курловская ООШ.
- Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. В 1 классе – 33 недели.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
- Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

- Обучающиеся 1 классов занимаются в режиме 5-дневной учебной недели согласно учебного плана, 2-4 классы в режиме 5-дневной учебной недели согласно учебного плана.
- Занятия проводятся в две смены. Начало занятий в 8.00, окончание - в зависимости от расписания уроков. Вторая смена в 13.00.
- Продолжительность урока в 1 – х классах согласно САНПину, 2-4 классах- 40 минут.
- Количество обучающихся в классе – до 25 человек.
- Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

**Педагогические кадры начальной школы.**

| № | Фамилия, имя, отчество | Образование | Специальность по диплому | Квалификац категория | Пед. стаж | Стаж по преподав дисц. | Повышение квалификации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Пьянова Алла | Высшее педагогическ | учитель начальных | Высшая кв.кат. | 25 | 25 | образовательные курсы «Федеральный |
| | Юрьевна | ое | классов | | | | государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии» КПК 2017г |
| 2. | Малашкина Елена Геннадьевна | Высшее педагогическое | учитель начальных классов, | Высшая кв .кат | 21 | 21 | « Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», системные курсы КПК 2018г |
| 3. | Сидорова Наталья Витальевна | Высшее педагогическое | учитель начальных классов, | Высшая кв .кат | 21 | 21 | образовательные курсы «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии» КПК 2018г |
| 4. | Осипова Наталья Викторовна | Высшее педагогическое | учитель начальных классов, | Высшая кв .кат | 25 | 25 | « Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Системные курсы. КПК 2018г |
| 5. | Епифанова Елена Петровна | среднее специальное, | учитель начальных классов, | 1высшая кв.кат | 26 | 26 | образовательные курсы «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии» КПК 2018г |
| 6. | Агафонова Лидия Юрьевна | Высшее педагогическое | Учитель начальных классов | Высшая кв. кат | 25 | 25 | образовательные курсы «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии» КПК 2018г |

С обучающимися 1 – 4 классов работают администрация школы, учителя, педагог – организатор.
Кабинетов начальных классов – 4( 2 приспособлены)
Библиотека -1
Компьютерный класс – 1

**Медицинское обслуживание** осуществляет мед. Сестра Макарова Галина Валентиновна, работник МУЗ Курловская ГБ .Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии в СанПиН, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности.

Обучающиеся 1 – 4 классов обеспечены горячим бесплатным питанием в школьной столовой.

Педагогический коллектив начальной школы ведет **методическую работу**, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения в рамках ОЭР школы. Ведущими **образовательными технологиями**, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются:

- традиционное обучение;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуализации обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности • технология группового обучения;
- информационные технологии.

**Психолого - педагогическое сопровождение** в школе – особая культура поддержки и помощи ребенку и семье в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика вредных привычек, заболеваний, школьного и дорожного травматизма;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей.

**В соответствии с Уставом и Лицензий в школе реализуется образовательная программа начального общего образования. Согласно ст. 29 Типового положения об образовательном учреждении, ст. 9 Закона РФ «Об образовании» реализуется образовательная программа начального общего образования:**

 программа базового уровня «Школа Росиии» .Выбор обусловлен **концепцией** системы обучения, отраженной в структуре и содержании УМК.Для авторского коллектива УМК «Школа России», в составе ученых, чьи имена известны всем, кто работает системе начального образованияВ.Г. Горецкого, М.И. Моро, А.А. Плешакова, Л. Ф. Климановой, В.П. Канакиной, Л.М.Зелениной, Л.А. Виноградской и др. всегда было и есть приоритетным вектором развития – его соответствие запросам текущего времени в сочетании с сохранением лучших традиций российского образования, что соответствует важнейшей идеологической составляющей ФГОС. .

| | Образовательные предметы | Класс | Автор, название, выходные данные | Программа | Колво уч-ся | Наличие учебников | | Ск-ко требуется приобрести |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | в библиотечном фонде | в личном пользовании | |
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА | | | | | | | | |
| | Русский язык | 1 | Канакина В.П. Горецкий В.Г 2015г | | 24 | 54 | | |
| | Литературное чтение | | Климанова Л.Ф Горецкий В.Г Голованова М.В 2015 | | | 54 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Математика | | Моро М.И.<br>Степанова С.В<br>Волкова С.И<br>2015 | | | 54 | | |
| | Окружающий мир | | Плешаков А.А.<br>2014 | | | 54 | | |
| | Музыка | | Критская Е.Д.<br>Сергеева Г.П.<br>Шмагина Т.С<br>2015 | | | 54 | | |
| | Изобразительное искусство | | Неменская Л.А.<br>2016 | | | 54 | | |
| | Технология | | Роговцева Н.И.<br>Богданова Н.В<br>Фрейгат И.П<br>2015 | | | 54 | | |
| | Русский язык | 2 | Канакина В.П.<br>Горецкий В.Г<br>2016г | | 38 | 51 | | |
| | Литературное чтение | | Климанова Л.Ф<br>Горецкий В.Г<br>Голованова М.В<br>2016 | | | 51 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Математика | | Моро М.И.<br>Бантова М.А.<br>Бетюлькова Г.В<br>2016 | | | 51 | | |
| | Английский язык | | Кузовлев В.П<br>Перегудова Э.Ш<br>Пастухова С.А<br>2016 | | | 49 | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Окружающий мир | | Плешаков А.А.<br>2015 | | | 51 | | |
| | Музыка | | Критская Е.Д.<br>Сергеева Г.П.<br>Шмагина Т.С<br>2016 | | | 49 | | |
| | Изобразительное искусство | | Неменская Л.А<br>2016 | | | 49 | | |
| | Физическая культура | | Лях.В.И<br>2016 | | | 64 | | |
| | Технология | | Роговцева Н.И.<br>Богданова Н.В<br>Добромыслова Н.В.<br>2016 | | | 54 | | |
| | Русский язык | 3 | Канакина В.П.<br>Горецкий В.Г<br>2016 | | 41 | 49 | | |
| | Литературное чтение | | Климанова Л.Ф<br>Горецкий В.Г<br>Голованова М.В<br>2015 | | | 48 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Математика | | Моро М.И.<br>Бантова М.А.<br>Бетюлькова Г.В<br>2015 | | | 49 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Английский язык | | Кузовлев В.П<br>Перегудова Э.Ш<br>Пастухова С.А<br>2016 | | | 48 | | |
| | Окружающий мир | | Плешаков А.А.<br>2016 | | | 49 | | |
| | Музыка | | Критская Е.Д.<br>Сергеева Г.П.<br>Шмагина Т.С<br>2016 | | | 54 | | |
| | Изобразительное искусство | | Горяева( под редакциейНеменской Л.А)<br>2016 | | | 50 | | |
| | Физическая культура | | Лях.В.И<br>2016 | | | 64 | | |
| | Технология | | Роговцева Н.И.<br>Богданова Н.В<br>Добромыслова Н.В.<br>2016 | | | 52 | | |
| | Русский язык | 4 | Канакина В.П.<br>Горецкий В.Г<br>2016 | | 26 | 41 | | |
| | Литературное чтение | | Климанова Л.Ф<br>Горецкий В.Г<br>Голованова М.В<br>2014 | | | 41 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Математика | | Моро М.И.<br>Бантова М.А.<br>Бетюлькова Г.В<br>2015 | | | 41 | | |
| | Английский язык | | Кузовлев В.П Перегудова Э.Ш<br>Пастухова С.А<br>2014 | | | 45 | | |
| | Окружающий мир | | Плешаков А.А.<br>2014 | | | 41 | | |
| | Музыка | | Критская Е.Д.<br>Сергеева Г.П.<br>Шмагина Т.С<br>2014 | | | 41 | | |
| | Изобразительное искусство | | Горяева( под редакциейНеменской Л.А)<br>2014 | | | 41 | | |
| | Физическая культура | | Лях.В.И<br>2014 | | | 64 | | |
| | Технология | | Роговцева Н.И. Богданова Н.В<br>Добромыслова Н.В.<br>2014 | | | 41 | | |

По состоянию здоровья ребенок может усваивать программу начального общего образования на дому на индивидуальном обучении. Ученик выводится на индивидуальное обучение на основании заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная программа **индивидуального обучения** составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом заболевания ребенка. Организация надомного, индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой на основании Письма Министерства образования от 14.11.1988г. «Об индивидуальном обучении больных детей». Индивидуальный учебный план в 1 – 4 классах составляет 8 часов в неделю.

**Организация внеурочной деятельности.** Она ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

- обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников;
- способствует решению задач воспитания;
- ориентирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей.

Организация внеурочной деятельности строится по двум направлениям – внутри школы и вне школы.

**Социокультурные и учебные связи школы.** Учреждения, организации, формы взаимодействия:

- Центр дополнительного образования детей (ЦДОД)( творческие конкурсы, смотры, выставки)
- Городская библиотека, ДК (встречи – беседы, тематические конкурсы, информатизация учебного процесса, выставки новинок)
- Производственные предприятия и учреждения города (учебные и познавательные экскурсии, встречи – беседы, профориентация, сбор материала по краеведению).

**Формы контроля и учета достижений учащихся начальной школы**

Контроль и учет достижений обучающихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы расширенного начального образования.

В школе действует система показателей (измерителей) реализации образовательной программы. Цели её:

- эффективность реализации образовательной программы;
- определение достижения уровня заявленных целей и задач образовательной программы.

**Система показателей включает:**

- текущую успеваемость обучающихся;
- проверочные, контрольные работы;
- срезовые (диагностические ) работы;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию за учебный год;
- результат участия в школьных и районных олимпиадах;
- результат участия в конкурсах.

В 1-х классах действует безотметочная система обучения на протяжении всего учебного года. С 2 по 4 класс – четырёхбальная система оценивания (отметки «2», «3», «4», «5»)

Текущая промежуточная аттестация учащихся 1 – 4 классов проводится по четвертям. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, проводится сравнительный анализ, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация всех классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом четвертных оценок по изучаемым предметам результатам комплексной работы.

Обучающиеся 1 – 4 классов по состоянию здоровья могут быть освобождены от уроков физической культуры, трудового обучения на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся 1 – 4 классов переводятся в следующий класс и на вторую ступень обучения решением педагогического совета школы. **Основными результатами образования в начальной школе являются:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения;

Достижение указанных результатов обеспечивает возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования. **Возможные варианты выбора образовательного маршрута:**

- успешное овладение образовательной программой расширенного начального образования дает возможность продолжить обучение по образовательной программе на 2 ступени обучения;
- объективные затруднения в овладении образовательной программой начального общего образования (состояние здоровья, медицинские показания, изменившиеся планы родителей (законных представителей) и др.) позволяют продолжить обучение в другом общеобразовательном или специальном учреждении).

**Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие разделы:**

1. Целевой раздел, включающий:

1.1. пояснительную записку;

1.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1. 3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел, включающий:

2.1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов;

2.3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

2. 4. программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

3. Организационный раздел, включающий:

3.1. учебный план начального общего образования;

3.2.план внеурочной деятельности;

3.3.систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## 1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемыерезультаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий

уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценкадостижения планируемых результатов этой группы, неявляется препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» « Основы духовно- нравственной культуры»

**1.2.1.Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускниковбудут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебныедействия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные ипознавательные мотивы, ориентация на моральные нормы иих выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий,направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числеовладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позициюсобеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**1.2.2. Личностные универсальные учебные действия** у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

(Личностные универсальные учебные действия:

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, курловчанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины – Владимирской области, Гусь- Хрустального района, г. Курлово
- Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой, в том числе литературой Владимирского края, творчеством владимирцев:
- писателей, художников и музыкантов Владимирского края.

**1.2.3.. Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **1.2.4. Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети
Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. **1.2.5.Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# метапредметные и личностные , предметные результаты

**1.2.6. Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и

структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»** Выпускник
научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (кучителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»** Выпускник
научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»** Выпускник
научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»** Выпускник
научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»** Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать _место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**1.2.7.Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовнонравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.(Литературное чтение.Выпускник овладеет техникой чтения не менее 100 слов в минуту при чтении вслух).Выпускники научатся декламировать стихотворные произведения (в том числе и произведения владимирских авторов: )

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный
запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

• писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

Творческая деятельность Выпускник

научится:

• читать по ролям литературное произведение;

• использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

• способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика Выпускник

научится:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

• отличать прозаический текст от поэтического;

• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**1.2.8.. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного

языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление острое изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

<u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u>

**Графика, каллиграфия, орфография** Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи** Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи** Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи** Выпускник

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны' х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложенияконструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**1.2.9.Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр

—

сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник

научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами Выпускник

научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (протяжённость железнодорожной ветки Курлово- Гусь- Хрустальный, заготовка древесины, заготовка ягод клюквы) арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач (нахождение площади классной комнаты, площади участка);
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур (форма классной комнат, форма клумб );

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник

научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией Выпускник

научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**1.2.10.Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального

российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Человек и природа Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

(Выпускник научится находить примеры влияния этих отношений на природные объекты , в том числе на примере природных объектов Владимирской области: сокращение лесного массива Курловского лесхоза в результате заготовки древесины частными предпринимателями, сокращение численности бобров в результате незаконного отстрела на территории НП « Мещера», уменьшение количества брусники и клюквы в результате несвоевременного и неправильного сбора ягод.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона (герб г. Владимира, герб гусь- Хрустального района, герб г. Курлово); описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

(Человек и общество.Выпускник научится описывать достопримечательности родного края, ( две -три достопримечательности:, памятник землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны,экспозиции школьного музея), находить на карте г. Владимир, г. Гусь- Хрустальный, г. Курлово.

### 1.2.11. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со

сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкальнотворческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края (народные обрядовые песни Владимирского края, колокольный звон и православные праздники)сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг(посещение Владимирской филармонии) самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх. Основные закономерности музыкального искусства Выпускник научится:
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира Выпускник

научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**1.2.12.Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественнопрактических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник

научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности (конкурсах рисунков, плакатов),используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона (Владимирская картинная галерея, музей резьбы и росписи по дереву мстерских мастеров, );показывать на примерах их роль и назначение; Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре ( музей деревянного зодчества г. Суздаля)
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта (разделочная доска, пряничная доска, прялка); использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (Владимирская резьба по дереву,)

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;
- выбирать художественные материалы (глина, берёста), средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**1.2.11. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми

информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе (соблюдение правил личной гигиены, уход за комнатными растениями, самообслуживание во время обеда), дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью (пришивание пуговицы разными способами, заплатки- аппликации), помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла современные профессии, профессии своих родителей: и описывать их особенности (необходимость, опасность, физическая выносливость)
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование Выпускник

научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере Выпускник

научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. **1.2.12. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и

проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре Выпускник

научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности Выпускник

научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование Выпускник

научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**См.: Планируемые результаты начального общего образования /Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009.**

## 1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы,
- самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации
- образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российскойгражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учѐту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение вэмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательномуучреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими вшколе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психологопедагогической диагностикиразвития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при

определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*На этапе текущего контроля использовать устные словесные оценки, «волшебные линеечки» (автор профессор Г.А. Цукерман). На этапе рубежного и итогового контроля в 1 классе и во 2 классе в 1 четверти использовать оценку « зачтено», «незачтено». Оценка обязательно должна осуществляться на критериальной основе. Следует использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса в первом классе. ( автор З.А. Кокарева,Г.А. Степанова. Издательство ВИПКРО. 2003). Рекомендуется использовать опыт пилотной школыМКОУ Иванищевской СОШ Гусь- Хрустального района.*

*При организации контрольно- оценочной деятельности во вторых – четвертых классах следует опираться на методические рекомендации письма Министерства образования от 19.11. 1998 года «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Рекомендуется использовать итоговые контрольные работы, разработанные кафедрой педагогики начального образования ВИПКРО для мониторинга универсальных учебных действий младших школьников.*

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также

педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения и др); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения)являютсяобщепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Примерные разделы рабочего Портфолио для обучающихся.**

<u>Страницы раздела «Портрет»</u>

Мой портрет

Место для фото

Напиши о себе

Меня зовут_____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

Я ученик

*Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*

Я могу делать

Я хочу научиться в этом году…

Я научусь в этом году

*Составляется вместе с учителем на уроке*

| Предмет | Чему научусь | Рисунок или пример |
|---|---|---|
| Русский язык | | |
| Литературное чтение | | |
| Математика | | |
| Окружающий мир | | |

Я читаю.

Мой класс, мои друзья, мой первый учитель Мой распорядок дня :

Время Дела Рисунок

Утро

День
Вечер
Я и мои друзья
Вопрос Напиши Нарисуй
Чем я люблю заниматься?
Какая игрушка у меня самая любимая?
Сколько у меня друзей и как их зовут?
Какой у меня самый любимый цвет?
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?

*Страницы раздела «Коллектор»*

Правила поведения в школе
Законы жизни класса
Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
План – памятка Решения задачи
Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

Моя лучшая работа
Задание, которое мне больше всего понравилось Я прочитал ……. книг.
Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
Что я теперь умею, чего не умел раньше?
Мои цели и планы на следующий учебный год:
Чему я еще хочу научиться?
Какие книги прочитать?
Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях Мои проекты
Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** |
|---|---|

| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
|---|---|---|---|
| - устный опрос - письменная самостоятельная работа<br>- диктанты - контрольное списывание<br>- тестовые задания<br>- графическая работа<br>- изложение<br>- доклад<br>- творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая<br>- контрольная работа<br>- диктанты<br>- изложение<br>- контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях<br>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности<br>- творческий отчет |
| | | - портфолио<br>- анализ психолого-педагогических исследований | |

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;  портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно–деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

Это достигается путѐм как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа составлена на основании следующих документов:

- Закон об образовании, статья 7
- Федеральный перечень
- Конституция РФ, ст. 43
- Федеральный закон о внесении изменений в структуре стандартов
- Примерные программы начального общего образования М.,

«Просвещение», 2010г.

- Планируемые результаты начального общего образования. М., «Просвещение», 2010г.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий, внеурочной работы УУД и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуация Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- понятие, функции, состав и характеристики УУД на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- виды типовых заданий по формированию УУД на ступени начального общего образования;
- характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе;
- связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования УУД по ступеням начального общего образования.

Программа формирования УУД является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов и внеурочной работы. Прерогативой нашей школы является повышение качества знаний, ориентация на личностно-ориентированное обучение и деятельностный подход. Планируется ежегодное внесение корректив в Программу в зависимости от уровня, темпа развития обучающихся и результатов, которые получены в конце каждого года обучения в начальной школе.

## I. Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности*, включая 1-2классы:

- позитивное отношение к школе, другим ученикам;
- принятие образца «хорошего ученика»;
- знание норм вежливого общения; уважительное отношение к окружающим;
- знание основных норм безопасного поведения на улице, в транспорте, в школе, дома.

3-4 классы:

- позитивное отношение к традициям России, родного края;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общества, кооперации сотрудничества*

1-2 классы:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям; 3-4 классы:

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим.

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой* нравственности

и гуманизма.

1-2 классы:

-принятие и уважение ценностей семьи, традиций школы и классного коллектива, стремление следовать им;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитее этических чувств – стыда, вины, совести.

3-4 классы:

-принятие и уважение традиций малой родины, ценностей общества и стремлениестремление следовать им;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитее этических чувств – стыда, вины, совести.

3-4 классы:

- принятие и уважение традиций малой родины, ценностей общества и стремление соблюдать их, следовать им;

- формирование чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*

1-2 классы:

- понимание связи успешной учебной деятельности с признанием окружающих, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества 3-4 классы:

- понимание смысла учебной деятельности для развития ума и способностей, принятие учения как самого важного и нужного дела в жизни;

- понимание необходимости самоизменения и саморазвития;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности

*5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации* 1-2 классы:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе 3-4 классы:

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; - готовность в самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности.

Ценностные ориентиры формирование УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- Умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

## II. Понятие, функции, состав и характеристика УУД на ступени начального образования.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Понятие УУД означает - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путѐм сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышенияэффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы их достижения. Контролировать и оценивать прогресс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее саморегуляции на основе готовности к непрерывному образованию; -носят надпредметный, метапредметный характер.

### Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учѐт позиции других людей, партнѐров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребѐнка.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

| Класс | Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1 класс** | **1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.<br>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.<br>4. Оценивать жизненные** | **1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>4. Использовать в своей** | **1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных** | **1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>3. Слушать и понимать речь других.<br>4. Участвовать в паре.** |
| | **ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.** | **деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.** | **ситуациях под руководством учителя.<br>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2 класс** | **1. Ценить и принимать следующие базовые ценност «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир» «настоящий друг».2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих** | **1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.** | **1.Самостоятель- но организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3 . Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с** | **1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных ижизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **норм.** | **4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .**<br>**5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.**<br>**6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.**<br>**7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы** | **образцом, предложенным учителем.**<br>**6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).**<br>**6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3 класс** | **1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точкузрения насобытия, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих** | **1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точкузрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.** | **1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказыватьсвою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и** | **1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).** | **3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).** | **жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественнн ых и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.** | **художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4 к л а с с** | **1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и** | **1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная** | **1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2.** | **.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).** | **информация буде нужна для изучениянезнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятель- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.** | **Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты иприборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.** | **книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе,сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **коллективных решений.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **6. Составлять сложный план текста.**<br>**7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде** | | |

## III. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Наша школа работает по УМК «Школа России».

Считаем, что с ее помощью удастся более успешно сформировать регулятивные и познавательные УУД.

## IV. Обеспечение преемственности формирования универсальных учебных действий

Преемственность в формировании универсальных учебных действий от дошкольного образования к начальному и основному общему образованию отражена в таблицах:

**Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:**

**1.** ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

**2.** ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Личностные универсальные учебные действия **Обеспечивают:**

1. ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

2. ориентацию в социальных ролях и межличностных отношенияхЛичностные универсальные учебные действия

**Обеспечивают:**

1. ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
2. ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

| **Структура** | **Предшкольное образование** | **Начальная школа 4 класс** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределениеДейст вие смыслообразован ия, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.** | **Выражением личностной готовности к школе является сформированнос ть «внутренней позиции школьника», как готовности ребѐнка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающе й развитие высокой учебнопознавател ьной мотивации** Мотивационная готовность определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально – значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебных, и познавательных мотивов. Существенным | **У выпускника будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительног о отношения к школе, ориентации на содержательны е моменты школьной действительнос ти и принятия образца «хорошего ученикаШирок ая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознаватель ные и внешние мотивы; учебно-познавательны й интерес к новому** |

| | | |
|---|---|---|
| | критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребѐнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определѐнным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества | **учебному материалу и способу решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.** |
| **Ценностно-нравственная ориентация, действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей** | **Эмоциональная готовность выражается в освоении ребѐнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своѐ поведение на основе** | **Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;** |

| | | |
|---|---|---|
| | **эмоционального предвосхищения** | **основы гражданской** |

| | | |
|---|---|---|
| | **. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного)** | **идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; понимание чувств других людей и сопереживание им; основы экологической культуры; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой** |

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают: действия исследования, поиска, отбора и структуризации необходимой информации, моделирование изученного содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

| | Возрастная специфика | |
|---|---|---|
| Структура | Предшкольное образование | Начальная школа (4 класс) |
| Общеучебные | | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное | Умеет выделить цель в | Умеет выделить |

| | | |
|---|---|---|
| выделение и формулировка цели<br>Поиск необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств<br>Моделирование, преобразование объекта из чувственной формы модель с выделением существенных характеристик<br>Преобразование модели с целью выявления общих законов Умение структурировать знания<br>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий<br>Смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели извлечения необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов еѐ решения | игровой и бытовой деятельности самостоятельно<br>Может получить необходимую информацию с помощью взрослого<br><br>Может выделить существенные и несущественные признаки с помощью взрослого; преобразовать информацию в виде моделей, схем и других знаков и символов<br>Может преобразовать одну модель в другую с целью выявления общих законов с помощью взрослого<br>Может структурировать знания на уровне жизненного опыта<br><br>Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в игровой и бытовой деятельности<br>Может извлечь необходимую информацию из прослушанных текстов | учебную цель самостоятельно и с помощью учителя<br><br>Может найти необходимую информацию, в том числе и с помощью компьютерных средств самостоятельно<br><br>Может выделить существенные и несущественные признаки; преобразовать информацию в виде моделей, схем и других знаков и символов как самостоятельно, так и с помощью взрослого<br>Может преобразовать одну модель в другую с целью выявления общих законов, как правило, самостоятельно<br>Может структурировать знания на уровне школьной программы<br>Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в учебной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | в жанре сказок, рассказов, стихов с помощью взрослого | (как правило, самостоятельно) Может извлечь необходимую |

| | | |
|---|---|---|
| | Может поставить и сформулировать проблему в игровой и бытовой ситуации, и разрешить еѐ с помощью взрослого | информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров (как правило, самостоятельно) Может поставить и сформулировать проблему в учебной ситуации и разрешить еѐ самостоятельно и с помощью взрослог |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обеспечивают организацию самим учащимся своей учебной деятельности

| **Структура** | **Предшкольное образование** | **Начальное образование 4 класс** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| - целеполагание как постановка учебной задачи; планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий;<br><br>-прогнозирование-предвосхищение результата, временные характеристики;<br><br>-контроль- сличение способа действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий | Может поставить цель в игровой и бытовой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого<br>Может спланировать последовательность действий в игровой и бытовой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого<br><br>Может сделать прогноз на ожидаемый результат в игровой и бытовой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого<br><br>Может осуществить контроль, сличая способ действия и его результат с заданным образцом в игровой и бытовой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого | Может поставить цель в учебной деятельности самостоятельно и с помощью взрослого<br><br>Может спланировать последовательность действий в учебной деятельности самостоятельно и с помощью взрослого<br><br>Может сделать прогноз на ожидаемый результат в учебной деятельности самостоятельно и с помощью взрослого<br><br>Может осуществить контроль, сличая способ действия и его результат с заданным образцом и учебной деятельности самостоятельно и с помощью взрослого |
| -коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения<br><br>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание | Может внести необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном в игровой и бытовой деятельности самостоятельно и с помощью взрослого<br>Может сосредоточенно работать в течение 5-7 минут; способен к волевому усилию преодолению препятствий с помощью взрослого | Может внести необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном в учебной деятельности самостоятельно и с помощью взрослого Может сосредоточенно работать 15-20 минут; способен к волевому усилию, преодолению препятствий самостоятельно и с помощью взрослого |

| | | |
|---|---|---|
| качества и уровня усвоения | | |

Проблема преемственности заключается в том, что дети приходят в начальную школу из детского сада , который не всегда обеспечивает готовность к школе. УМК «Школа России» позволяет решить проблему преемственности через содержание учебной литературы, которая имеется и для дошкольного учреждения. Наша школа заинтересована в том, чтобы и в детском саду использовался УМК выбранной нами программы.

## Диагностика сформированности универсальных учебных действий

Диагностика сформированности УУД может быть как педагогической, так и психологической с использованием материалов авторов Стандарта. (см. «Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий» (модифицированная методика Т. А.Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина).

Педагогическая диагностика проводится на основе методических наблюдений с фиксированием результатов в виде таблиц.

Например, диагностика личностных универсальных учебных умений может быть представлена в следующей таблице:

**Личностные универсальные учебные действия**

| **УУД** | **Самоопределение** | **Смыслообразование** | **Нравственноэтическое оценивание** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1 класс**<br><br>**критерии оценки Ф. И. обучающегося** | Осознание социальной значимости профессий для человека; личностное (эмоциональное) отношение к этнической принадлежности и культурной идентичности (Я – гражданин России) | Принятие образца «хорошего ученика»; заинтересованность в новых знаниях и умениях. | Знание норм вежливого общения; уважительное отношение к окружающим; знание основных норм безопасного поведения на улице, в транспорте, в школе, дома; осознание восприятия человека человеком в процессе общения |
| **2 класс критерии оценки Ф. И. обучающегося**<br><br>**3 класс критерии оценки Ф. И. обучающегося**<br><br>**4 класс критерии оценки Ф. И. обучающегося** | Позитивное отношение к школе, к классу, другим ученикам<br><br>Чувство сопричастности, гордости за свою Родину, народ, историю.<br><br>Осознание ответственности человека за благосостояние общества; позитивное отношение к истории, традициям России, к родному краю | Понимание связи успешной деятельности с признанием окружающих<br><br>Понимание смысла учебной деятельности для развития ума и способностей<br><br>Понимание необходимости самоизменения и саморазвития; принятие учения как самого важного и нужного дела в жизни. | Умение оценить плохой и хороший поступок; отказ от деления на «своих» и «чужих».<br><br>Понятие норм ответственности за нанесение материального, физического, морального ущерба; знание норм природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Осознание общепринятых норм поведения в школе, на улице, в общественных местах; умение противодействовать влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью. |

**Личностные универсальные учебные действия Обеспечивают:**

1. Ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)
2. Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Конкретизируя связь УУД с содержанием учебных предметов, в данной части основной образовательной программы необходимо описать типические свойства *УМК «Школа России»:*

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе). Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой — сверстники учащихся — брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность -предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), где взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность - совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция -важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со
- сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

*Обеспечение преемственности.*

*Основанием преемственности может стать стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения. Рекомендуется проводить стартовую диагностику по программе, разработанной под руководством Беглова Т.В. Битянова М.Р Теплицкая А.Г.( тетрадь « Школьный старт»)*

*Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка дошкольного возраста в рамках подготовки к школьному обучению.*

*Исследование предполагается проводить в 3 этапа – в середине учебногогода в старшей группе, в начале и конце учебного года посещения подготовительной к школе группе.*

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

### Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

• пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

• основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

• варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное

распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

• рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебнымпредметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

**Основное содержание учебных предметов на ступени начальногообщего образования Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

*Слушание.*Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Обучение грамоте*

*Фонетика.*Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.*Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.*Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств:

пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение

слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу —щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

 гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Особенности произношения отдельных сочетаний звуков местного диалекта.Фонетический разбор слова.

*Графика.*Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика1*. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, слов
местного диалекта.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3_му склонению.

*Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

1Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочиненияповествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Литературное чтение.**

Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать и слышать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, умение задавать вопросы.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста:

подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.

Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему, картинный план. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников: произведения владимирских писателей.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания: « Солнечный зайчик», « Мурзилка», « Юный натуралист», « Свирель», « Детский роман».

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные, игровые, хороводные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки, докучные сказки, считалки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Иностранный язык**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, форма, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой

деятельности В русле говорения 1. Диалогическая форма

**Уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма **Уметь пользоваться:**
- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения **Читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма **Владеть:**
- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKдlte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist grot.) и составным

глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения:

Prasens, Futurum, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы kцnnen, wollen, mьssen, sollen.

Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до

30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit,

ьber, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cйdille, trйma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции

неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchainement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/iire, -tion, _-rie, -eur, -teur); словосложение (grandmire, petits_enfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est_ce que, qъest_ce que и вопросительные слова qui, quand, ощ, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais a l'ecole.), составным именным (Ma famille est grande.)

и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Ilniege. Ilfaitbeau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le prйsent, le passй composй, le future immйdiant, le future simple. Особенности спряжения в prйsent: глаголов I и

II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, ктre, aller, faire). Форма passй composй наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impйratif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: в, de, dans, sur, sous, prиs de, devant, derriиre, contre, chez, avec, entre.

Испанский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (acento grбfico); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

испано-говорящих стран. Интернациональные слова (el cafй, el doctor). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ciyn, -dad, -dor).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова quй, quiйn, quбndo, dynde, por quй, cymo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ana vive en Madrid.), составным именным сказуемым (Mi casa es bonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemos santar.). Безличные предложения (Hace calor.).

Предложения с конструкцией hay.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами y, pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения:

Presente, FuturoSimple, PretйritoIndefinido. Особенности спряжения в Presente и Futuro Simple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов. Глагол-связка ser. Неопределённая форма глагола (Infinitivo).

Модальныеконструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo. Временнбя конструкция ir a + infinitivo.

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: hoy, macana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal идр. Наречия,

образующие степени сравнения не по правилам:

mбs, menos, mejor, peor. Количественные числительные (до 100),

порядковые числительные (до 10).

Наиболееупотребительныепредлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrбs de, despuйs de идр. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Математика**

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на…» и «больше (меньше) в…».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Окружающий мир**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (песок, торф, глина).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям (сокращение лесного массива Курловского лесхоза ГусьХрустального района в результате заготовки древесины частными предпринимателями, уменьшение количества брусники и клюквы в результате неправильного и несвоевременного сбора ягод). Растения родного края (берёза, осина, ель, сосна, ягодные кустарники, лекарственные растения) названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (вдали от железной дороги, срезать ножом).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным (сокращение численности бобров, лосей в результате незаконного отстрела).Животные родного края (бурый медведь, рысь, лось, волк, ондатра, белка) краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества (обмеление и заболачивание лесных речек в результате вырубки лесов). Природные сообщества родного края (болото, лесной ручей, искусственные водоёмы).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (участие школьников в посадке саженцев хвойных культур, уход за ними). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники (бобровый заказник), национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (высадка саженцев деревьев на территории посёлка). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,

престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная (участие школьников в научно- исследовательской конференции «Я познаю мир» Моя родословная). Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования железнодорожным транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, таксофон, коммутатор, рация, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России,(герб г. Владимира, герб г. Курлово) герб Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции,День работника леса. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России

(Владимир, Суздаль). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта . Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (г. Курлово, ),регион (Владимирская область, Гусь-Хрустальный район): название, основные достопримечательности; музеи театры, спортивные

комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, и профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края (памятник землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны , мемориальная доска землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны )Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Данная предметная область вводится с 2010г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр. 2009).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Название и состав предметов предметной области будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010—2011 гг. указанного комплексного учебного курса.

**Искусство**

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства:

сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (А.В.Пантелеев, В. Корбаков). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи). Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон, глина, тесто). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (мстерская роспись)

Азбука искусства

(обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции:

низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм.

Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог, В.Корбаков, А.В.Пантелеев).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества:

доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл, (посещение Владимирской филармонии).

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. (Народные обрядовые песни Владимирского края). Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.( Колокольные звоны и православные праздники).

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Технология**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов

1. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение

к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалам на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. **Физическая культура**

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине:

висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча;

ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и

последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Полный вариант программ опубликован в сборнике «Программы начальной школы. Реализация стандартов второго поколения. (В 2-х частях)

Дополнительные методические и дидактические материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам имеются в методических пособиях для учителя (методиста), в сборниках контрольных работ и тестовых заданий, в пособиях для внеурочной деятельности.

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

### МКОУ Курловская средняя общеобразовательная школа №2

Согласно ФГОС, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, задач развития и воспитания, приведённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной, социальной и семейной культуры (см. Примерную основную образовательную программу начального общего образования).

Перечень базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Среди этих ценностей:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

| **Основные направления** | **Ценностные основы** |
|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. |

| | |
|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальнопсихологическое. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

В связи с тем, что создание программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся предусматривает связь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, обозначим возможности *УМК « Школа России»,* необходимыедляразработки и реализации данной части программы.

1. Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные типические свойства *УМК «Школа России»:*

- комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в том числе Интернетом), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- инструментальность обусловливает самостоятельную деятельность детей, включающую использование словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к компьютеру, а также интерактивного общения путем систематического обмена письмами между ними и героями учебников;
- интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

2. При разработке и реализации Программы воспитания заслуживает внимания логика построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника *УМК «Школа России»:*

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

3. *УМК «Школа России»* большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4. Важнейшей составляющей содержания образования УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

5. *«Школа России»* предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря возможностям *УМК «Школа России»* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника.

| **Основные направления** | **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания** | **Планируемые результаты** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Воспитание и гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам обязанностям человека. | Формирование:<br>- элементарных представлений о политическом устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится школа;<br>- элементарных представлений: об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;<br>- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;<br>- уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;<br>- начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;<br>- элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;<br>- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края (населённого пункта), в котором находится школа;<br>- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;<br>- любви к школе, своему селу, городу, народу, России;<br>- уважения к защитникам Родины;<br>- умения отвечать за свои поступки;<br>- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, | Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;<br>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br>опыт социальной и межкультурной коммуникации;<br>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |

| | | |
|---|---|---|
| | на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | |
| Воспитание | Формирование: | Начальные представления о |

| | | |
|---|---|---|
| нравственных чувств и этического сознания. | - первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;<br>- готовности различать хорошие и плохие поступки;<br>- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;<br>- элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;<br>- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;<br>- готовности устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;<br>- бережного, гуманного отношения ко всему живому;<br>- правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;<br>- представлений о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;<br>- отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;<br>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;<br>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону поступков;<br>уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;<br>знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Формирование:<br>- первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; об основных профессиях;<br>- уважения к труду и творчеству старших и сверстников;<br>- ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарных представлений о роли знаний, науки, современного | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими |

| | | |
|---|---|---|
| | производства в жизни человека и общества;<br>- первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;<br>- умений проявлять дисциплинированность, и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;<br>- умений соблюдать порядок на рабочем месте;<br>- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;<br>- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Формирование:<br>- ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;<br>- элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);<br>- элементарны представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;<br>- понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;<br>- готовности выполнять санитарногигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;<br>- интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;<br>- первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;<br>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социальнопсихологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;<br>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;<br>первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;<br>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| | рекламы на здоровье человека;<br>- отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитание к ценностного отношения природе, окружающей сред (экологическое воспитание). | Развитие:<br>- интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;<br>- ценностного отношения к природе и всем формам жизни;<br>- элементарного опыта природоохранительной деятельности;<br>- бережного отношения к растениям и животным. | Ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;<br>знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;<br>опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;<br>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Формирование:<br>- представления о душевной и физической красоте человека;<br>- эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;<br>- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;<br>- интереса к занятиям художественным творчеством; -<br>стремления к опрятному внешнему виду;<br>- отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;<br>представления об эстетических ценностях отечественной культуры;<br>первоначальный опыт: эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;<br>переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;<br>самореализации в различных видах творческой деятельности;<br>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

**План**
**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**
**на 2017/2018 учебный год**
**(1 - 4 класс)**

| **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** | **Мероприятия** | **Сроки поведения** |
|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | **Классный час «Давайте познакомимся» Декада по защите прав детей**, посвященная принятию 20.11 конвенции о правах ребенка<br>**Беседа « Символы нашей Родины»**<br>**Устный журнал «Россия – одна из великих держав»**<br>**Беседа « Правила поведения на дорпоге»**<br>**Уроки мужества**<br>**Единый день краеведения « С любовью к Отечеству»** | **сентябрь**<br>**ноябрь**<br>**ноябрь**<br>**декабрь**<br>**октябрь**<br>**Февраль, май**<br>**6 декабря** |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | **Классный час «Первые открытия»**<br>**Разговор о маме «Мама, мамочка, мамуля»**<br>**Беседа «Школьный этикет»**<br>**Классный час «Давайте учиться жить»** | **сентябрь**<br>**март**<br>**октябрь**<br>**январь** |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | **Изготовление праздничных открыток сувениров**<br>**Работа в мастерской Деде Мороза**<br>**Подкормка птиц**<br>**Ярмарка-выставка «Осень»** | **декабрь, январь** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | **Игры на свежем воздухе «Возьмёмся за руки, друзья»**<br>**Беседа « Здоровье сгубишь - новое не купишь»**<br>**Соревнования «Папа, мама, я… семья»**<br>**Прогулка в любую погоду** | **октябрь**<br>**апрель**<br>**февраль**<br>**раз в неделю** |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | **Подкормка птиц**<br>**Изготовление кормушек**<br>**Экологическая тропа**<br>**Экологический десант «Очистим город от мусора»** | **ноябрь – март**<br>**ноябрь - февраль**<br>**май** |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | **Конкурс новогодних игрушек**<br>**Конкурсы рисунков**<br>**Праздник «Сударыня Масленица»**<br>**Экскурсии в школьный и городской музей** | **декабрь**<br>**в течение года**<br>**февраль**<br>**в течение года** |

Согласно ФГОС, внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,
общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОУ.

В связи с тем, что организация внеурочной деятельности предусматривает ее тесную связь с аудиторной нагрузкой школьников, рассмотрим возможности систем учебников, завершенных предметных линий, УМК для решения этого блока задач, определенных стандартом второго поколения:

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**План повышения педагогической культуры родителей**
**На 2017/2018 учебный год (начальная школа)**

| Направления повышения педагогической культуры родителей | Формы проведения мероприятий | Сроки проведения мероприятий |
|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | **Анкетирование «Мой ребёнок самый…»** | 1 четверть |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | **Викторина «Бабушкины науки»** | январь |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | **Изготовление кормушек, скворечников, сбор корма для птиц Участие в ярмарке – выставке «Осень»** | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | **Соревнования «Папа, мама, я … семья»** | февраль |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | **Изготовление кормушек, скворечников, сбор корма для птиц Ярмарка-выставка** | |
| | **«Осень»** | |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | **Участие в Новогоднем празднике** **Участие в празднике «Мама, мамочка, мамуля»** | Декабрь<br><br>март |

## 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Пояснительная записка**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть

значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

**Цели и задачи деятельности**

**Цель деятельности** – обеспечение системного подхода к формированию экологической культуры и созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи деятельности:**

- сформировать представление об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды, сформировать умение безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных ситуациях;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- дать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление); о существовании и причинах возникновения зависимостей от

табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье ;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом **Направления деятельности**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры и экологической культуры образовательного учреждения.***

В школьном здании создаются необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

***2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*** Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

3.***Формирование потребности*** общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; формирование установок и мотивов деятельности, направленных на осознание универсальной ценности природы; формирование убеждений в необходимости сбережения природы.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** . Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором МКОУ Курловская ООШ, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В 1 классе 3 часа физической культуры.

В учебном процессе педагоги применяют ***системно – деятельностный подход и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***.

Педагоги воспитывают и развивают качества личности, отвечающие требованиям общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, результатов собственных достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития обучающихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий . **Модель организации работы, виды и формы деятельности.**

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, формированию элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;

- культура индивидуального поведения в природном окружении;
- активное участие в общественно полезном труде по защите, уходу и улучшению окружающей Среды, в пропаганде идей охраны природы.

**Второй этап** — организация просветительской работы образовательного учреждения.

**Виды и формы деятельности**

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, экологического воспитания;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, рейдов, акций, походов, творческих работ, викторин, утренней зарядки, организация работы пришкольного лагеря.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- приобретение спортивного инвентаря: бревно напольное, перекладина, гимнастическая стенка, акробатическая дорожка, коврики массажные, обруч пластиковый детский, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, флажки, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков, жилетки игровые с номерами, стол для игры в теннис, сетка и ракетки.

**Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагоги).

**Организация учебного процесса**

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
- Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.  Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).
- Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. Результатом краеведческого подхода в экологическом образовании младших школьников является осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между

живыми организмами, обитающими в своем крае, значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение.

Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникающие экологические проблемы определяют объекты эколого-краеведческой работы со школьниками. К ним относятся: природа, хозяйство, население, история, искусство края, рассматриваемые с точки зрения взаимодействия общества и природы. Эти объекты можно конкретизировать следующим образом: природа — типичные и редкие виды организмов, типичные природные сообщества; охраняемыетерритории, памятники природы, природные ресурсы края;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках).

**Приоритетные направления деятельности**

1. Учебно-воспитательная работа

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом. 2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение изменения работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа. Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.
4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, внедрение в учебный процесс новых авторских учебных программ, методик и методов обучения.

5. Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

6.Исследовательская работа

Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеклассной работы, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде.

**Работа с детьми**

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Привитие школьникам эстетических чувств,

**Работа с родителями**

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

**Работа с педагогами**

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости.

**Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.**

**Дни здоровья.**

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы 1 раз в четверть.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочению детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

**Критерии оценки результатов деятельности и методы оценки**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.
- организация познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала. **Планируемые результаты**

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы **будут знать:**

-правила перехода дороги, перекрёстка;

-правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;

-меры пожарной безопасности при разведении костра;

-правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

-основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; помнить: - основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;

-рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

-порядок и правила вызова милиции; **обладать**

**навыками:**

-разводить и гасить костёр;

-ориентироваться на местности;

-действовать в неблагоприятных погодных условиях;

-действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

-по оказанию первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

**У обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.** План

формирования экологической культуры
здорового и безопасного образа жизни
обучающихся первого класса (2017/2018 учебный год)

| Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Мероприятия | Сроки поведения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Работа с обучающимися по формированию ЗОЖ | Проведение физкультминутки<br>Прогулки<br>Соревнования «Папа, мама, я … семья»<br>Классный час « Здоровье погубишь - новое не купишь»<br>Игры на свежем воздухе « Возьмёмся за руки, друзья» | Ежедневно<br>Ежедневно<br>февраль<br>апрель<br>октябрь |
| Работа с родителями по формированию ЗОЖ | Соревнования «Папа, мама, я … семья» | февраль |
| Работа с обучающимися по формированию экологической культуры | Сбор корма для птиц<br>Подкормка птиц<br>Изготовление скворечников<br>Экологическая тропа | Сентябрь<br>Ноябрь – март<br>Март- апрель |
| | Экологический десант Участие в ярмарке – выставке «Осень » | Февраль-март<br>Май |
| Работа с родителями по формированию экологической культуры | Изготовление кормушек, скворечников<br>Участие в ярмарке – выставке «Осень» | В течение года |

В ходе разработки и реализации основной образовательной программы используется здоровьесберегающий потенциал, который несут в себе типические свойства *УМК «Школа России»*, а именно:

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурноисторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК «Школа России» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого необходимые условия. Одно из основных условий — личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и

контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Базисный учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В основе учебного плана МКОУ Курловской ООШ лежит базисный учебный план 2011 года, который выполняет следующие функции:

- обеспечивает нормативную базу для создания общеобразовательным учреждением школьного рабочего учебного плана;
- устанавливает единый нормативный срок обучения в начальной школе;
- указывает на максимально допустимую недельную учебную нагрузку младшего школьника;
- определяет состав общешкольных областей и примерную номенклатуру учебных предметов;
- определяет общее число часов (годовых и недельных) на освоение содержания всех образовательных областей и учебных предметов в соответствующем классе начальной школы.

Учебный процесс проходит в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами

Учебный план включает в себя все учебные предметы с учетом необходимого количества часов. Объем учебной нагрузки составляет в 1 классах – 21 часов, во 2-4 классах – 25 часов.

Режим работы - 5-дневная рабочая неделя в 1-х классах и 6- ти дневная во 2-4 х классах.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физкультуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 10 минут;
- обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методических комплектов:

**« Школа России»**- По-прежнему одним из самых распространенных в России остается известный, но значительно доработанный и осовремененный, комплект для начальной школы «Школа России».

Целью УМК является «обеспечение современного образования младшего школьника».

«Школа России» создается в России и для России. Предлагаемая образовательная модель отвечает потребностям современного этапа развития страны, предвосхищает будущее и в известной мере готовит его.

Главная идея комплекта - школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. В основу создания образовательной модели «Школа России» положены традиции отечественной школы с признанием их исключительной ценности и значимости. Данному УМК присущи такие качества как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.

Особенности УМК «Школа России»

- сориентирован на личностно развивающее образование школьников младших классов;
- обеспечивает гражданско-ориентированное образование;  обеспечивает глобально-ориентированное образование;  обеспечивает экоадекватное образование.

Ребенок, оканчивающий начальную школу по любой учебно-методическому комплекту должен быть:

- любознательным;
- интересующимся;
- активно познающим мир;
- умеющим учиться;
- способным к организации собственной деятельности;

- уважающим и принимающим ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательным;
- умеющим слушать и слышать партнера;
- уважающим свое и чужое мнение;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- имеющим представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Этот результат достигается в очень большой степени благодаря современному УМК, включающего учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Именно таким комплектом является УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

УМК, получивший самое широкое признание в школах России, успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, и сейчас является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения.

Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Одним из важнейших положений Стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Методическая система ориентирована на воспитание у учащихся начальной школы стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению родного языка. Она направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапное обучение.

В структуре нового Стандарта важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Все учебники комплекта «Школа России» нацелены на обеспечение этих требований.

УМК «Школа России» одна из самых традиционных учебных программ России, по подобной программе обучались наши родители и мы сами. Основной целью программы является развитие интереса у ребенка к истории своей страны, познанию ее духовного величия.
Доступный для детей язык учебника, красочные иллюстрации, материал изложен так, что самостоятельно изучить новый материал может даже посредственный ученик.

 .

В ходе реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации *Образовательной программы*, и учебное время, отводимое на их изучение. Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

## Базисный учебный план на 2017-2018 учебный год

## МКОУ Курловской ООШ,

## Реализующий основную образовательную программу

## Начального общего образования(1-4 классы) в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего образования 2009г

(Пятидневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Обязательная часть** | | 1а | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а |
| ФИЛОЛОГИЯ | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Иностранный язык( англ.) | ----- | 2 | 2 | 2 | 2 | 2\2 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОРКСЭ | - | - | - | - | - | 1/1 |
| ИСКУССТВО | музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** |

Итого:136ч

**Нормативные правовые документы для реализации ФГОС:**

***- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;***

***-- приказ Министерства образования и науки РФ26.11.2010г № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373»;***

**Приказы ДО Владимирской области**

***начального общего образования (ФГОС) в ОУ Владимирской области».***

***- рекомендации ДО при формировании учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС( письмо от 15.06.2010г № ДО-2770-02-07*)**

***- приказ ДО от 09.03.2010г № 125 « об утверждении мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта***

*Приоритетные направления в формировании школьного компонента*:

Приоритетные направления реализуются через часы кружковой работы и за счет школьного компонента, за счет часов ЦДО.

- введение третьего часа физической культуры,

- усиление компонента математического образования: часы учебного плана предусматривают изучение минимума математического содержания, но для формирования индивидуальных качеств учащихся через овладение конкретными математическими знаниями , необходимыми в практической деятельности, увеличиваем количества часов за счет компонента школы и в рамках работы ЦДО.

- курс филологической направленности( риторика): формирование интереса к предметам и развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

-в рамках опытно- экспериментальной работы школы- организация системы сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, на основе интеграции общего и дополнительного образования

-введение новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей;

**Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов.**

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа); • знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.
- Изучение **иностранного языка** направлено на достижение следующих целей:
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение **математики** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Особое место необходимо уделить обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Цель изучения предмета **«Окружающий мир»** в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоциональноценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практикоориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Особое место необходимо уделить формированию младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях.

Изучение **предметов эстетического цикла** направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятия произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви

к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета **«Технология»** являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;
- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества – создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

**Компонент образовательного учреждения** используется для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, а также для расширения знаний родного языка и общей культуры обучающихся:

в IV классе курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в течении всего учебного года;

# 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отдельную часть учебного плана составляет **внеурочная деятельность**, которая предполагает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

## Внеурочная занятость учащихся 1-4х классов на 2017-2018 учебный год

## ( Внеурочная деятельность по направлениям развития личности)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Внеурочная деятельность (по выбору учащихся: кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности: | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 1а |
| Духовно – нравственное направление: | | | | | | |
| *«Путешествие в далекое и близкое»* | | | | | 0,5 | |
| *«Мастерская добрых дел»* | 1 | | | | | |
| *«Азбука нравственности»* | | | | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: | | | | | | |
| -кружок «Риторика» | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| «Юным умникам и умницам» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| «Занимательная математика» | | | 1 | 1 | | |
| «Занимательная информатика» | | 1 | | | | |
| «Путешествие в страну словарию» | | | | | 1 | |
| «Юный читатель» | 1 | | | | | |
| *«Информатика для малышей»* | | | | | 1 | |
| Спортивно– оздоровительное: | | | | | | |
| «Тропинка к здоровью» (Школа докторов природы или 135 уроков здоровья) | | | | | | 1 |
| «Разговоры о здоровье и правильном питании» | | 1 | 1 | 1 | | |
| Социальное: | | | | | | |
| «Финансовая грамотность» | | | | | 0,5 | |
| Итого к финансированию | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к СанПиН 2.4.4.1251-03

**Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля**

| № п/п | Профили и отдельные виды кружков | Наполняемость групп | | Число занятий в неделю | Продолжительность занятий* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оптимальная | допустимая | | |
| 1 | Занятия техническим творчеством (авиамодельный, судомодельный, радиотехнические и др.) | 10 | 15 | 2 | 2 по 45 мин., с 10-ти минутным перерывом |
| 2 | Занятия с использованием компьютерной техники | 10 | 15 | 1-2 | 2 по 30 мин. учащихся 1-5 классов (7-10 лет); 2 по 45 мин – с 6 класса и старше (11-16 лет) |
| 3 | Художественные объединения детей: | | | | |
| | Литературно-творческие | 10 | 15 | 2 | 2 по 45 мин |
| | Театральные | 10 | 15 | 2 | 2 по 45 мин |
| | Хоровые | 30 | 70 | 2 | 2 по 45 мин |
| | Оркестровые | От 10 | До 30 | 2 | Репетиция – около 3,5 час, внутренний перерыв – 20-25 мин |
| | Музыкальные | 1/8* | 1/12** | От 2 до 3 | 30 мин (индивидуальные занятия), 2-3 по 45 мин (групповые) |
| | Бального танца | 10-12 | 45 | 2 | 2 по 45 мин |
| | Хореография | 10 | 25*** | 2 | 2 по 30 мин – младшие школьники<br>2 по 45 мин – другие группы |
| | Изобразительное искусство | 10 | 15 | 2 | 2-3-4 по 45 мин |
| | Кинолюбителей | 10 | 15 | 2 | 2 по 45 мин |
| | Шахматный клуб | | | 2-3 | 2 по 45 мин |
| 4 | Занятия в кружках юных натуралистов и краеведов | 10 | 15 | 1-2 похода или занятия на | 3 по 45 мин, занятия на местности до 4 час |
| | | | | местности в месяц | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Занятия экологобиологической направленности | 10 | 20 | 2, из них одно проводится по подгруп. | 2 по 45 мин |
| 6 | Занятия физкультурноспортивного профиля: группы начальной подготовки | 10 | 15 | 2-3 | 45 мин – для учащихся 8-13 лет, 2 по 45 мин<br>2- для учащихся 14-17 лет |
| | Радиоспорта | 8 | 15 | 2-3 | 2 по 45 минпрочие (морские, юных пожарников, собаководов и др.) |
| | Занятия картингом | 10 | 15 | 1 | 45 мин |
| | Прочие (морские, юных пожарников, собаководов и др.) | 10 | 15 | 2-3 | В зависимости от характера занятий, теоретические – 2 по 45 мин |

**Приложение 2.**

**Примерный перечень программ воспитания и социализации, реализующих направления внеурочной деятельности**

## I. Духовно – нравственное направление: программы учебных курсов, факультативов

1. Харчевникова Е.Л. Наш край. - Владимир, 2005
2. Харчевникова Е.Л. Литературное краеведение. - Владимир, 2000
3. Конопкина С.А. Люблю тебя, мой край родной. В 4-ех частях.- Муром, 2006

## II. Социальное направление:

1. Программы детских общественных объединений 2.
   Программа социально – творческой деятельности (КТД).
3.

## III. Общеинтеллектуальное направление:

1. Савенков А.И. Я – исследователь. - Издательский дом «Федоров», 2009
2. Перелыгина Е.А., Фишман И.С. УМК «Проектная деятельность» - Издательский дом «Федоров», 2009
3. Соколова Т.Е. Информационная культура. - Издательский дом «Федоров», 2009
4. Плешаков А.А. Планета загадок. Концепция и программы для нач. классов. Школа России – Москва, Просвещение, 2000
5. Т.А. Ладыженская « Детская риторика» из-во « Баласс» 2007г

## IV. Общекультурное направление:

1. Камакин О.Н. Программа для младших школьников (организация досуга) «Двенадцать месяцев».- В кн. :Общественное объединение младших школьников: игровые модели, досуговые мероприятия/авт.-сост.И.В.Марущева, Н.Г.Пономаренко, Е.И.Ромашкова, Е.Ю.Половникова, О.Н.Камакин.-Волгоград:Учитель,2009.-С.100-145
2.

## V. Спортивно – оздоровительное направление:

1. Ловкова Т.А., Кормилицина М.М. Основы здорового питания.- Владимир, 2008
2. Товпинец И.П. Уроки здоровья. - Издательский дом «Федоров», 2009
3. Корбченко Л.К. (МОУ СОШ № 29, г.Владимир). Программа по ритмической гимнастике

4. Шаповалова А.В. (МОУ Городищенская СОШ, Петушинский р-н), Колгашкина Е.А. (ВИПКРО). Основы олимпийских знаний. Олимпийское движение
5. Шаповалова А.В. (МОУ Городищенская СОШ, Петушинский р-н), Колгашкина Е.А. (ВИПКРО), Сашина В.М. (МОУ СОШ № 1, г. Судогда), Воробьев Н.С. (ВГГУ). Методическое пособие «Лапта в школе»
6. Методическое пособие «Волейбол в школе» под ред. Колгашкиной Е.А. (ВИПКРО)

## 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического к информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий».

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**

включают:

укомплектованностьобразовательногоучреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексноговзаимодействияобразовательныхучреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других

образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.[6]

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.[7] **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности; требований

охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.[8]

Материально-техническаябазареализацииосновной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:
участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательногоучреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для

организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число
читательских мест, медиатеки); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,
обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством,
хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет,
работа в библиотеке и др.); проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного
оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения,
наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением
традиционных инструментов и цифровых технологий; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного

взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательнаясредаобразовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между

участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ,ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Государственная аккредитация — проводимая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, экспертиза соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным требованиям государственного образовательного стандарта, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы.

Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса:

выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Лицензирование на правоведения образовательной деятельности — установление органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного цен за педагогических работников и укомплектованности штатов.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развитии и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

***Приложение 4***

# ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципальное образовательное учреждение Курловская средняя школа № 2**

Утверждена приказом директора МОУ КСШ № 2

_____

Директор МОУ КСШ № 2: _____

(подпись и печать)

# Программа кружка «Уроки здоровья»

Педагог:*Пьянова А.Ю.*

Возраст детей:*6 – 7 лет*

Срок реализации: *1год*

2011 год

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Ж.-Ж. Руссо

Пояснительная записка

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового

образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное - приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни, а «знакомство» с вредными привычками ограничить на основании рекомендаций педагога-психолога.

Являясь учителем начальных классов и, приняв детей в первый класс, ставим для себя задачи: формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа включает в себя и вопросы физического здоровья, и духовного. Занятия в классе проводятся четыре раза в месяц. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Данная программа разработана на основании примерной программы «Уроки здоровья» авторы Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О. Е. Жиренко

Цель программы: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся класса, создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

1. Профилактика вредных привычек.
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.

3.Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

5. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.

Предполагаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Реализация программы:

- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация питания учащихся;
-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинскими работниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и т.д.) в рамках программы;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- проведение физ. минуток, утренней зарядки, организация игр на переменах.

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок , изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностноориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям. К жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости. А также пробуждать желание прийти на занятие снова.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| **Тема 1** | **Дружи с водой** |
|---|---|
| 1 | Советы доктора Воды |
| 2 | Друзья Вода и Мыло |
| **Тема 2** | **Забота о глазах** |
| 3 | Глаза – главные помощники человека |
| **Тема 3** | **Уход за ушами** |
| 4 | Чтобы уши слышали |
| **Тема 4** | **Уход за зубами** |
| 5 | Почему болят зубы |
| 6 | Чтобы зубы были здоровыми |
| 7 | Как сохранить улыбку красивой |
| **Тема 5** | **Уход за руками и ногами** |
| 8 | «Рабочие инструменты » человека |
| 9 | Подвижные игры |
| **Тема 6** | **Забота о коже** |
| 10 | Зачем человеку кожа |
| 11 | Надёжная защита организма |
| 12 | Если кожа повреждена |
| **Тема 7** | **Как следует питаться** |
| 13 | Питание – необходимое условие для жизни человека |
| 14 | Здоровая пища для всей семьи |
| **Тема 8** | **Как сделать сон полезным** |
| 15 | Сон – лучшее лекарство |
| 16 | Подвижные игры |
| **Тема 9** | **Настроение в школе** |
| 17 | Как настроение? |
| 18 | Подвижные игры |
| **Тема 10** | **Настроение после школы** |
| 19 | Я пришёл из школы |
| 20 | Подвижные игры |
| **Тема 11** | **Поведение в школе** |
| 21 | Я - ученик |
| 22 | Я - ученик |
| **Тема 12** | **Вредные привычки** |

| | |
|---|---|
| 23 | Вредные привычки |
| 24 | Вредные привычки |
| **Тема 13** | **Мышцы, кости и суставы** |
| 25 | Скелет – наша опора |
| 26 | Осанка – стройная спина! |
| **Тема 14** | **Как закаляться. Обтирание и обливание** |
| 27 | Если хочешь быть здоров |
| **Тема 15** | **Как правильно вести себя на воде** |
| 28 | Правила безопасности на воде |
| **Тема 16** | **Народные игры** |
| 29 | Русская игра - городки |
| 30 | Подвижные игры |
| 31 | Подвижные игры |
| **Тема 17** | **Обобщение** |
| 32 | Доктора природы |
| 33 | Доктора природы |

**Методическое обеспечение объединения.**

- собрана коллекция физ. минуток, подвижных игр, упражнений
- разработаны сценарии занятий и праздников
- подобрана учебно-методическая литература по разделам программы.

## 1.Физкультурные минутки

**«БУРАТИНО»**

Буратино потянулся *(сидя за партой, руки к плечам, поднимание и опускание локтей),*
Раз – нагнулся. Два – нагнулся *(наклоны к левой и правой ноге),*
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел *(руки в стороны, повороты направо, налево).* Чтобы
ключик нам достать,
Нужно на носочки встать *(встают на носки, руки поднимают вверх и медленно садятся за парты. Повторить 2–3 раза).*

**«ЕЛОЧКА»** Елочки

зеленые на ветру качаются,

Низко наклоняются *(плавные наклоны вправо, влево, вперед, назад).*
Сколько елочек зеленых *(на доске 5 елочек),*
Столько сделайте наклонов *(наклоны вперед – прогнувшись).*
Приседайте столько раз,

Сколько бабочек у нас *(на доске 7 бабочек, дети выполняют приседания).* Сколько беленьких кружков,

Столько сделайте прыжков *(на доске 10 кружков; прыжки на двух ногах вперед, назад, вправо, влево. Повторить 2–3 раза*

**«ПАУЧОК»**

Паучок на лавку упал *(выполняют упор присев).*

Нечаянно лапку сломал *(прыгают на одной ноге).*

В городскую лавку сходил

И другую лапку купил *(маховые движения ногами, руки вперед).*

Ты смотри, паучок, не зевай,

Больше лапок себе не ломай *(прием «Ковырялочка»: выставление левой ноги вперед на пятку, затем назад на носок, два притопа; то же с правой ноги).*

**«ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ»** Мы

веселые матрешки,

Ладушки, ладушки *(повороты туловища направо, налево).*

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки *(руки перед собой, выставить левую ногу вперед на пятку, покачать носком слева направо, то же с правой ноги).* В сарафанах наших пестрых, Ладушки, ладушки.

Мы похожи словно сестры,

Ладушки, ладушки *(два хлопка слева и справа. Повторить 2–3 раза).*

**«МЫ СЧИТАЕМ»**

Мы считали и устали *(сидя за партой, выполняют круговые движения плечами вперед, назад).*

Дружно все и тихо встали *(встают из-за парт),*

Ручками похлопали, раз, два, три *(хлопают в ладоши).*

И еще потопали,

И дружней похлопали *(выполняют 2 хлопка над головой и 3 притопа).*

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели *(приседания, руки вперед).*

Мы немножко отдохнем,

И опять считать начнем *(сидя за партой, руки поднять вверх, посмотреть на пальцы и медленно опустить).*

**«СОЛНЦЕ СПИТ, НЕБО СПИТ»**

Солнце спит, небо спит *(кладут голову на руки).*

Даже ветер не шумит.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало *(встают, поднимают руки вверх с растопыренными пальцами).*

Вдруг повеял ветерок *(машут руками из стороны в сторону).*

Небо тучей заволок *(круговые движения руками).*

Дождь по крышам застучал *(топают ногами).*

Барабанит дождь по крыше *(барабанят пальцами по столу).*

Солнце клонится все ниже,

Вот и спряталось за тучи,

Ни один не виден лучик *(постепенно садятся и кладут голову на руки. Упражнение повторяется 1–2 раза).*

**«ПТИЦЫ НА ЮГ УЛЕТАЮТ»**

Птицы на юг улетают *(движение руками от себя):*

Гуси, грачи, журавли *(вращательные движения кистями).*

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали *(движения руками).*

**«БУДИЛЬНИК»**

Мой будильник поутру
Сам гуляет по двору.
А когда вставать мне нужно,
В первый класс идти пора,
Мой будильник непослушный
Убегает со двора!

1. И. п. – о. с. Отвести руки назад, ладонями вперед; 2–3 – держать; 4 – и. п. 4–6 раз, темп средний.
2. И. п. – сидя на краю стула, лицом к проходу, руки в упоре сзади. 1 – принять положение «угол»; 2–3 – держать; 4 – и. п. 4 раза, темп медленный.
3. И. п. – сидя за партой, руки на столе. Попеременные движения ног: пятка, носок. 15–20 секун, темп средний.
4. И. п. – сидя на стуле, руки на поясе, локти в стороны, пятки вместе, носки врозь. Имитация загребания песка ногами (дугообразные движения стопами через стороны вперед, носки соединить, пятки в стороны, подтянуть стопы под себя). Можно также «нарисовать» стопами букву «Ф» 6 раз, темп средний.

М е т о д и ч е с к и е  у к а з а н и я.

Речитатив произносит учитель, дети повторяют лишь слова: «В первый класс идти пора... Убегает от меня».

В упр. 1 напрячь мышцы, сближающие лопатки, голову держать прямо. Выполняя упр. 2 , ноги выпрямить, носки оттянуть, плечи развернуть, смотреть прямо. Упражнение поочередно выполняет один, затем другой ряд. При имитации загребания ногами песка точкой опоры у детей должен быть внешний свод стопы, а пальцы ног – поджаты.

**«УТЯТА»**

Возле речки пять утят
В ряд на камешке сидят,
В воду пять утят глядят,
А купаться не хотят.

1. И. п. – стойка ноги вместе, руки, согнутые в локтях, перед грудью. Имитация плавания стилем брасс на груди, затем на спине – 20 секунд, темп медленный.

2. И. п. – о. с. Имитация ныряния солдатиком (присед, руки через стороны вверх). 20 секунд, темп средний.

3. И. п. – сидя на краю стула, лицом к проходу, руки в упоре держатся за сиденье стула. Имитация плавания стилем брасс ногами – 20 секунд, темп средний.

Методические указания.

Речитатив полностью произносит учитель. Выполняя упр. 1, хорошо сближать лопатки, смотреть прямо. В упр. 2 спину держать ровно, не наклоняться вперед. Упр. 3 выполняется рядами поочередно. Следить, чтобы дети обязательно подтягивали колени к животу, стопы на себя и затем выталкивали их по полукругу вперед (как лягушка).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ**

I. Исходное положение (и. п.) – сидя на стуле.

1 – голову наклонить вправо;

2 – и. п.;

3 – голову наклонить влево;

4 – и. п.;

5 – голову наклонить вперёд, плечи не поднимать; 6 – и. п. Повторить 3–4 раза. Темп медленный. II. И. п. – сидя, руки на поясе.

1– поворот головы направо;

2 – и. п.;

3 – поворот головы налево;

4 – и. п. Повторить 4–5 раз. Темп медленный.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ СНЯТИЯ УТОМЛЕНИЯ С ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА И РУК**

I. И. п. – стоя, руки на поясе.

1– правую руку вперед, левую вверх;

2– переменить положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Затем повторить еще 3–4 раза. Темп средний.

II. И. п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.

1–2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед;

3–4 – локти назад, прогнуться. Повторить 5–6 раз, затем руки вниз и потрясти ими расслабленно. Темп медленный. III. И. п. – сидя, руки вверх.

1– сжать кисти в кулак;

2– разжать кисти. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ С МЫШЦ ТУЛОВИЩА**

I. И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову.

1–5 – круговые движения тазом в одну сторону;

4–6 – то же в другую сторону;

7–8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

II. И. п. – стойка ноги врозь.

1–2 – наклон в сторону, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, согнутая, вдоль тела вверх;

3–4 – и. п.;

5–8 – то же в другую сторону. Повторить 5–6 раз. Темп средний

# 1. Упражнения, тренажеры.

***ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АСИММЕТРИЯ***

Упражнения выполняются 2–3 раза в течение дня.

**1-е упражнение.**

И. п. Руки на поясе, стойка ноги врозь.

В ы п о л н е н и е. Поднять руки через стороны вверх (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). Повторить 4–8 раз.

**2-е упражнение.**

И. п. Стойка ноги врозь.

В ы п о л н е н и е. Наклониться вперед, стремясь коснуться руками пола (выдох). Возвратиться в и. п. (вдох). Повторить 6–10 раз.

**3-е упражнение.**

И. п. Руки на затылок.

В ы п о л н е н и е. Выпрямить руки вверх, отводя их назад ладонями внутрь, левую ногу отставить назад на носок и прогнуться в верхней части грудного отдела позвоночника (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). То же, отставляя правую ногу.

***КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОЙ СПИНЫ***

Как было уже сказано, при **плоской спине** таз имеет очень малый наклон вперед, что и является одной из непосредственных причин отсутствия поясничного, а часто и грудного изгибов. Кроме того, при плоской спине почти всегда можно отметить **слабость мышц спины** и наличие **крыловидных лопаток.** Поэтому гимнастика при плоской спине должна включать:

- упражнения для глубоких мышц спины;
- упражнения для мышц, увеличивающих наклон таза (т. е. для мышц-сгибателей тазобедренных суставов);
- упражнения для мышц, удерживающих лопатки в правильном положении.

Эти упражнения будут описаны в последовательности и порядке, основанных на принципе постепенного их усложнения и увеличения нагрузки на мышцы. Подобный же принцип будет сохранен и во всех последующих описаниях упражнений, приводимых в данной брошюре.

Если в и. п. (исходном положении) указано только положение рук, то это означает, что ноги находятся в основной стойке с сомкнутыми пятками и развернутыми носками.

**1-е упражнение.**

Исходное положение (и. п.). Стойка ноги врозь, руки на поясе.

В ы п о л н е н и е. Медленно наклониться вперед, руки опустить вниз (выдох). Вернуться в и. п. (вдох). Повторить 6–8 раз. Ноги в коленных суставах не сгибать.

У с л о ж н е н и е. Упражнение выполнять из следующих исходных положений: 1) стойка ноги врозь, руки на затылок; 2) стойка ноги врозь, руки вверх.

**2-еупражнение.**

И. п. Стать на четвереньки.

В ы п о л н е н и е. Поднять правую ногу назад вверх, поднять голову повыше и прогнуть спину (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). То же левой ногой. Повторить 4–8 раз каждой ногой.

У с л о ж н е н и е. Одновременно с выпрямлением ноги поднимать вверх разноименную руку.

**3-е упражнение.**

Это и ряд других упражнений выполняются с обычной гимнастической палкой (деревянной или металлической), длина которой для детей должна быть равной 80–90 см, а для взрослых – 100–105 см. Диаметр палки от 2 до 3 см.

И. п. Палка горизонтально впереди, внизу, хват сверху.

В ы п о л н е н и е. Поднять палку вверх, отставить назад на носок правую ногу (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). То же, отставляя левую ногу. Повторить 6–10 раз. Ноги и руки не сгибать.

У с л о ж н е н и е. Ногу не отставлять, а поднимать ее назад повыше.

**4-е упражнение.**

И. п. Стойка ноги врозь, руки на затылок.

В ы п о л н е н и е. Согнуть туловище вперед до горизонтального положения, руки выпрямить – вверх (выдох). Вернуться в и. п. (вдох). Повторить 6–10 раз. Спину не сгибать, руки и голову не опускать.

**5-е упражнение.**

И. п. Руки за голову (пальцы сцепить), голову наклонить назад.

В ы п о л н е н и е. Силою мышц плечевого пояса и рук наклонить голову вперед, преодолевая сопротивление задних мышц шеи (выдох). Силою мышц шеи преодолеть сопротивление рук и разогнуть голову назад в и. п. (вдох). Повторить 6–12 раз. Туловище не сгибать.

**6-е упражнение.**

И. п. Кисти на затылок.

В ы п о л н е н и е. Выпрямить руки вверх, отводя их назад, ладонями внутрь, левую ногу отставить назад на носок, прогнуться в верхней части спины (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). То же, отставляя правую ногу. Повторить 6–10 раз.

Упражнение можно усложнить тем, что ногу сзади на носок не ставить, а поднимать ее назад повыше. **7-е упражнение.**

И. п. Ноги врозь широко, руки вверх наружу ладонями внутрь, туловище наклонить вперед, не сгибая спины.

В ы п о л н е н и е. Расслабить мышцы спины и плечевого пояса и опустить вниз туловище и руки (выдох). Вернуться в и. п. (вдох). Повторить 6–10 раз. Движение производится за счет сгибания и разгибания позвоночника, а не тазобедренных суставов. В и. п. голову не опускать, смотреть вперед.

**8-е упражнение.**

И. п. Упор на край стола, стоя на носках согнувшись.

В ы п о л н е н и е. Поднять левую ногу назад как можно выше и прогнуться в пояснице (вдох). Ногу опустить (выдох). Повторить 6–10 раз, затем – столько же правой ногой. Голову не опускать.

**9-е упражнение.**

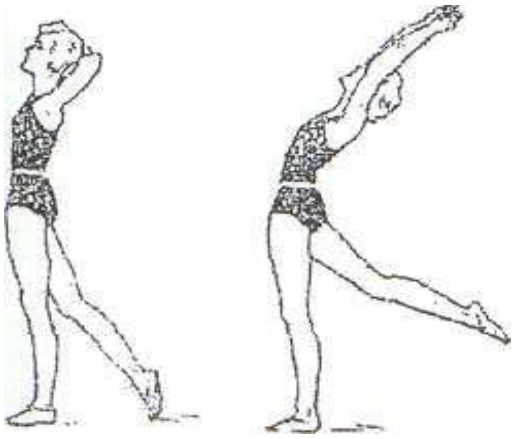
И. п. Лечь грудью вниз на стол так, чтобы ноги были свободно опущены, руками держаться за дальний край стола.

В ы п о л н е н и е. Поднять обе ноги назад вверх и прогнуть спину. Вернуться в и. п. Повторить 6–10 раз. Дыхание свободное (без задержки).

**10-е упражнение.**

И. п. Основная стойка.

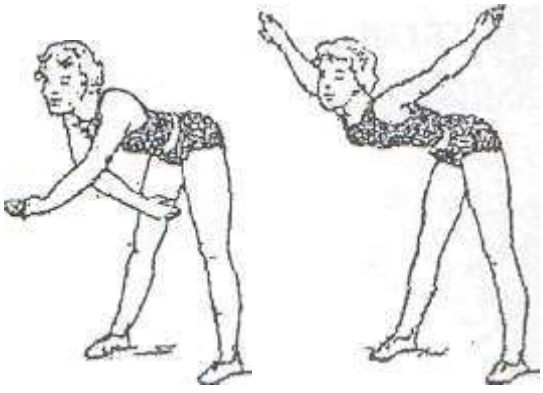
В ы п о л н е н и е. Правую ногу отставить назад на носок, руки за голову, выпрямить руки вверх (ладони внутрь), прямую правую ногу отвести назад вверх, прогнуться (вдох). Руки за голову, ногу опустить на носок, вернуться в и. п. (выдох). То же левой ногой. Повторить 6–12 раз.



**11-е упражнение.**

И. п. Ноги врозь, туловище наклонить вперед, руки скрестить перед грудью, смотреть вперед вниз.

В ы п о л н е н и е. Приподнять туловище, развести руки в стороны, прогнуть спину и сблизить лопатки (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). Повторить 8–16 раз. То же можно делать с гантелями.



**12-е упражнение** (с гантелями).

И. п. Наклон вперед, прогнувшись, руки опущены, ладони назад, ноги полусогнуты в коленных суставах на ширину 20–25 см.

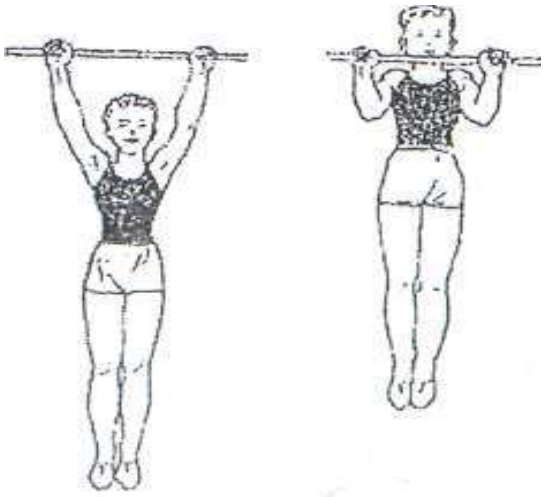
В ы п о л н е н и е. Поднять руки назад, вверх до предела (выдох). Опустить руки в и. п. (вдох). Повторить 10–20 раз.

**13-е упражнение.**

И. п. Ноги врозь, руки за голову (локти отвести назад, пальцы не сцеплять, голову не опускать). Прогнуться.

В ы п о л н е н и е. Наклониться с прогнутой спиной вперед и выпрямить руки вверх (выдох). Вернуться в и. п. (вдох). Повторить 6–16 раз. Ноги не сгибать. Руки вниз не опускать, не горбиться.

В ы п о л н е н и е. Сгибая руки в локтевых суставах и отводя локти и плечи назад, подтянуться (выдох). Опуститься в и. п. (вдох). Повторить 2–10 раз.



**14-е упражнение.**

И. п. Стойка ноги врозь лицом к стене (подальше от нее). Взять в вытянутые вперед руки концы слегка растянутого шнура, серединой закрепленного на стене на высоте плеч занимающегося.

В ы п о л н е н и е. Медленно согнуть руки, растягивая резину и отводя плечи и локти назад до предела (вдох). Так же медленно выпрямить руки вперед (выдох). Повторить 10–30 раз.



**15-е упражнение.**

То же упражнение, но в и. п. сидя с прямым туловищем на стуле. **16-е**

**упражнение.**

И. п. Стойка ноги врозь лицом к стене (подальше от нее). Взять в вытянутые вперед руки концы слегка растянутого шнура, серединой закрепленного на стене на высоте плеч занимающегося.

В ы п о л н е н и е. Руки развести в стороны (вдох). Свести вперед (выдох). Повторить 6–20 раз.

### *КОРРЕКЦИЯ КРУГЛОЙ И СУТУЛОЙ СПИНЫ*

Для исправления круглой и сутулой спины необходимо уменьшить грудной изгиб позвоночника, придать лопаткам правильное положение и, кроме того, при круглой спине увеличить поясничный изгиб. Все это может быть достигнуто путем:

- укрепления глубоких мышц спины;
- растяжения передних связок грудного отдела позвоночника;
- укрепления мышц, удерживающих лопатки в правильном положении;
- укрепления мышц, увеличивающих наклон таза вперед (сгибателей тазобедренных суставов).

### *Упражнения для укрепления глубоких мышц спины*

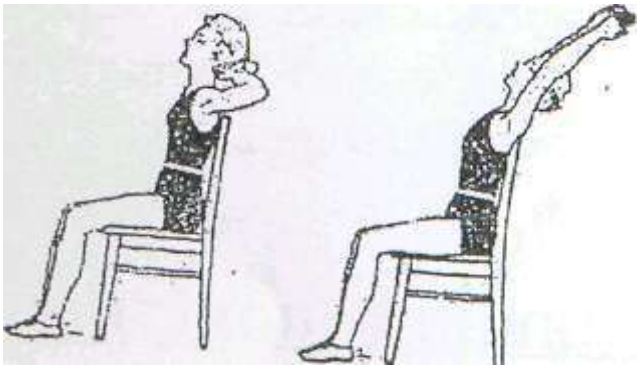
Упражнения описаны выше (см.: Коррекция плоской спины)

### *Упражнения на растяжение передних связок грудного отдела позвоночника*

**1-е упражнение.**

И. п. Сесть на стул с невысокой спинкой, руки отвести за голову. Ноги согнуты в коленных суставах под прямым углом и расставлены на 25–35 см.

В ы п о л н е н и е. Откинуть туловище назад и опереться на спинку стула, руки выпрямить вверх (голову слегка запрокинуть назад), прогнуться до предела в верхней части позвоночника (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). Повторить 5–10 раз.



## ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Необходимо выполнять по 3–4 дыхательных упражнения, включая их в утреннюю гимнастику, а также во время работы, прогулок и занятий спортом, чередуя их с другими упражнениями. **1-е упражнение.**

И. п. – стойка ноги врозь, руки согнуть в локтях и ладони приложить к верхней части передней стенки живота.

В ы п о л н е н и е. Медленно через нос вдыхать. Медленно выдыхать через плотно сжатые губы. Повторить 3–6 раз. При правильном дыхании в начале вдоха должна выпячиваться верхняя часть живота (так как диафрагма опускается при вдохе вниз и давит на желудок, печень и другие органы, оттесняя их вниз и вперед), затем расширяется грудная клетка, и в конце вдоха приподнимаются плечи. **2-е упражнение.**

И. п. – прижать ладони к груди и слегка сжать грудную клетку с боков.

В ы п о л н е н и е. Медленно через нос глубоко вдохнуть, стремясь возможно больше расширить грудную клетку. Сделать паузу и медленно выдохнуть. Повторить 3–6 раз. **3-е упражнение.**

Во время ходьбы медленно вдыхать через нос, стремясь вдохнуть в течение времени, необходимого на то, чтобы сделать 4 шага. Через нос и рот медленно (на 4 шага) выдохнуть. Повторить 4–6 раз. Стремиться постепенно удлинять время вдоха и выдоха (т. е. вдыхать на 5, 6, 7, 8 и т. д. шагов и на столько же выдыхать). **4-е упражнение.**

И. п. – стойка ноги врозь.

В ы п о л н е н и е. Отвести плечи и локти назад и сделать медленный вдох через нос. Наклониться вперед – выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4–6 раз. **5-е упражнение.**

И. п. – строевая стойка.

В ы п о л н е н и е. Наклонить туловище влево, изгибая позвоночник в грудном отделе, ладонью правой руки скользить вверх к подмышечной впадине. Сделать медленный, глубокий вдох через нос. Вернуться в и. п. (выдох). То же в другую сторону. Повторить 4–6 раз.

***Свеча***

И. п. – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

***Дышим носом***

И. п. – лежа на спине или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрываете большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрываете мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

***Ныряльщик***

И. п. – стоя. Сделайте глубокий вдох, задержите дыхание, при этом закройте нос пальцами. Присядьте, как бы нырнув в воду. Досчитайте до 5 и вынырните, откройте нос и сделайте выдох.

## ПРИ СУТУЛОЙ СПИНЕ, СЛАБЫХ МЫШЦАХ ЖИВОТА

**1-е упражнение.**

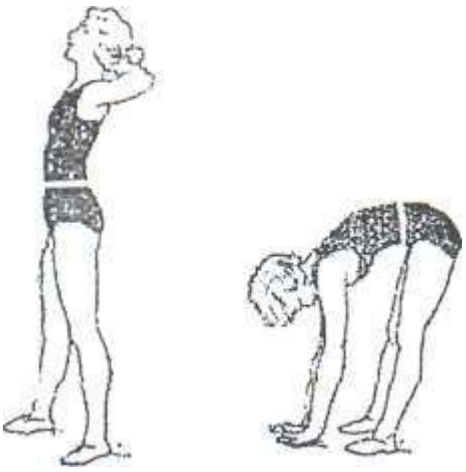
И. п. Руки к плечам, кисти снаружи ладонями внутрь. Локти прижаты к бокам, плечи отведены назад.

В ы п о л н е н и е. Выпрямить руки вверх, ладонями внутрь (вдох).Согнуть руки в и. п. (выдох). Выпрямить руки в стороны, ладонями вниз (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). Повторить 4–6 раз. Руки во всех положениях отводить назад.

**2-е упражнение.**

И. п. Стойка ноги врозь, руки на затылок, локти отвести назад.

В ы п о л н е н и е. Наклониться вперед и коснуться руками пола (выдох). Вернуться в и. п. (вдох). Повторить 6–8 раз.



**3-е упражнение.**

И. п. Сесть на стул, руки за голову.

В ы п о л н е н и е. Опереться спиной на спинку стула, выпрямить руки вверх и прогнуть спину (вдох). Вернуться в и. п. (выдох). Повторить 4–8 раз.

## ПЛОСКОСТОПИЕ

1. И. п. – сидя на гимнастической скамейке (или на стуле), одна нога вытянута вперед. Поворот стопы внутрь с оттягиванием носка. По 10 раз каждой ногой.
2. То же в положении стоя.
3. И. п. – стоя на наружных сводах стоп. Подняться на носки; вернуться в и. п. Повторить 6–8 раз.
4. И. п. – то же. Полуприседания. Повторить 6–8 раз.
5. И. п. – о. с., руки на поясе. Ходьба на наружных сводах стоп. 30–60 с.
6. И. п. – то же, но носки сомкнуты. Поднять пальцы ног вверх; вернуться в и. п. Повторить 10–15 раз.
7. И. п. – стоя носки вместе, пятки врозь. Подняться на носки; вернуться в и. п. Повторить 10 раз.
8. И. п. – стоя, ноги врозь (стопы параллельны), руки в стороны. Присесть с опорой на всю ступню; вернуться в и. п. Повторить 6–8 раз.
9. И. п. – стоя, правая (левая) нога перед носком левой (правой) – «след в след». Подняться на носки; вернуться в и. п. Повторить 8–10 раз.
10. И. п. – стоя на носках (стопы параллельны), руки на поясе. Покачиваться в голеностопных суставах, поднимаясь на носки и опускаясь на всю ступню. Повторить 8–10 раз.
11. И. п. – стоя на носках. Развернуть пятки наружу; вернуться в и. п. Повторить 8–10 раз.
12. И. п. – стоя, стопы параллельны (на расстоянии ладони друг от друга). Сгибая пальцы, поднимать внутренние края стоп. Повторить 8–10 раз.
13. И. п. – стоя, стопы повернуть внутрь. Подняться на носки, медленно согнуть и выпрямить ноги в коленях; вернуться в и. п. Повторить 6–8 раз.
14. И. п. – упор стоя на четвереньках. Передвижение небольшими шагами вперед. 30–40 с. То же прыжками («зайчик»).
15. И. п. – стоя на нижней рейке гимнастической стенки; хват руками за рейку на уровне плеч. Захватывая рейку пальцами и поворачивая стопы внутрь, лазанье вверх.
16. Ходьба в полуприседе 30–40 с.

17. И. п. – стоя, подняв левую (правую) ногу. Разгибание и сгибание стопы (оттянуть носок вниз, носок на себя). По 10–12 раз каждой ногой. Упражнение выполняется в быстром темпе.

18. И. п. – то же. Повороты стопы наружу и внутрь. По 4–6 раз каждой ногой.

19. И. п. – то же. Круговые движения стопой по часовой и против часовой стрелки. По 4–6 раз в каждую сторону.

20. И. п. – стоя, под каждой стопой теннисный мяч. Перекатывание мяча пальцами ног к пятке, не поднимая ее.

21. И. п. – стоя, положив на пол (около ног) две булавы так, чтобы головки их почти соприкасались, а основания были направлены в разные стороны. Захватить пальцами каждой ноги шейку булавы и приподнять ее, не отрывая основания стоп от пола.

22. Ходьба на носках в полуприседе (носки развернуты внутрь). 23. Ходьба по коврикам, на которых нашиты пуговицы 24. Ходьба «гусиным» шагом.

## ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Данная гимнастика способствует приостановлению или замедлению ухудшения зрения.

***Упражнения для укрепления мышц век, улучшения кровообращения и расслабления мышц глаз*** Выполняется сидя.

1. Крепко зажмурить глаза на 3–5 с (считать медленно до 5–7).
2. Открыть глаза на такое же время. Повторить 6–8 раз.
3. Быстро моргать в течение 1–2 минут.

***Упражнения для снижения утомления и облегчения работы на близком расстоянии (при чтении, письме)*** Выполняется стоя.

I у п р а ж н е н и е.

1. Смотреть перед собой 2–3 с.
2. Поместить указательный палец правой руки (на уровне средней линии лица) на расстоянии 25–30 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3–5 с, опустить руки. Повторить 10–12 раз.

II у п р а ж н е н и е.

1. Вытянуть руку вперёд, смотреть на конец пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица.
2. Медленно приближать, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнёт двоиться.

Повторить 6–8 раз.

***Упражнения для укрепления мышц глаз***

Выполняется стоя.

I у п р а ж н е н и е.

1. Поместить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25–30 см от глаз.
2. Смотреть двумя глазами на конец пальца 3–5 с.
3. Прикрыть левой ладонью левый глаз на 3–5 с.
4. Убрать ладонь, смотреть двумя глазами на конец пальца 3–5 с.
5. Поместить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25–30 см от глаз.
6. Смотреть обоими глазами на конец пальца 3–5 с.

7. Убрать ладонь и смотреть обоими глазами на конец пальца 3–5 с. Повторить 5–6 раз. II у п р а ж н е н и е.

1. Отвести руку в правую сторону.
2. Медленно передвигать палец полусогнутой руки справа налево и при неподвижной голове следить глазами за пальцем.
3. Медленно передвигая палец полусогнутой руки слева направо, при неподвижной голове следить глазами за пальцами. Повторить 10–12 раз.

***Более простые упражнения***

I у п р а ж н е н и е.

После 25–30 мин после начала урока школьникам советуют быстро поморгать глазами в течение 20–30 с, затем закрыть глаза и посидеть спокойно минутку, откинувшись на спинку стула.

II у п р а ж н е н и е.

Полезно посмотреть вдаль, на небо – всего 20–30 с.

## ГИМНАСТИКА ДЛЯ РУК

**Упражнение «Колечко».**

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца, а в обратном порядке – от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

**Упражнение «Скалочка» (10–15 с).**

– Покатать ручку для письма между ладонями.

– Покатать ручку для письма между большим и указательным пальцами.

## САМОМАССАЖ

**Упражнение «Массаж точек мозга».**

При надавливании на определенные точки активизируется процесс поставки кислорода в мозг. От косточек ключиц примерно на 2–3 см ниже находятся углубления. Надавливать на них большими пальцами. Можно большим пальцем правой руки надавливать на одну точку, а левую руку положить на живот (с этого лучше начинать). На счет 8 делаем в одну сторону, затем в другую.

## РЕЛАКСАЦИИ

**Релаксация «Дирижер».**

У ч и т е л ь. Встаньте, потянитесь, приготовьтесь слушать музыку. Мы послушаем музыкальный фрагмент из произведения П. И. Чайковского «Вальс цветов». Сейчас будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром. *(Включается музыка.)*

Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все звучащие инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите, можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще локтями и всей рукой целиком… Пусть в то время, как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируйте на слышимые вами

звуки каждый раз по-новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

**Релаксация «Путешествие на облаке».**

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, ягодицы удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растет в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

## УПРАЖНЕНИЯ ПЕРЕД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

- М а с с а ж кончиков пальцев.
- М а с с а ж кончиков пальцев с использованием грецких орехов.

Два ореха положить между ладонями и катать их.

## ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

### *Взгляд влево вверх*

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым глазом нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого выполняются упражнения в течение 7 с. Смотреть надо на карандаш в левой руке, затем взгляд переводится вперед, «прямо перед собой» (7 с).

Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку, упражнение повторяется.

### *Горизонтальная восьмерка*

### *Глаз-путешественник*

Развесить в разных углах и по стенам класса различные рисунки с изображением игрушек, животных и т. д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы, найти глазами тот или иной предмет, названный учителем.

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ВО ВРЕМЯ ОТДЫХА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

У п р а ж н е н и е 1.

Поставь правую ногу вперед и слегка согни ее. Руки переведи на пояс и прогнись. Прыжками меняй положение ног. Делай это упражнение как можно быстрей в течение 25–30 с. Походи по комнате, глубоко подыши и постарайся расслабить мышцы.

У п р а ж н е н и е 2.

Сядь на стул, согни ноги. Подними руки вверх, прогнись и сделай глубокий вдох. Опусти руки и выдохни воздух. Сделай 6–8 таких движений. У п р а ж н е н и е 3.

Возьми гимнастическую палку. Отведи ее назад так, чтобы она упиралась в лопатки. Теперь поднимись на носках и, нажимая руками на палку, прогнись. Постарайся удержаться в этом положении 5 с. Выполни упражнение 4–6 раз. У п р а ж н е н и е 4.

Палку положи. Подними руки вверх. Быстро приседай и выпрямляйся. Приседая, переведи руки вперед. Сделай 6–8 приседаний в быстром темпе. После этого походи по комнате 35–40 с. У п р а ж н е н и е 5.

Возьми легкий мяч среднего размера, зажми его между стопами ног и постарайся медленно пройти с ним по комнате метров пять. У п р а ж н е н и е 6.

Сядь на пол, руками обопрись о пол сзади. Несколько раз постарайся повыше поднять мяч, зажатый между стопами ног, не уронив его. У п р а ж н е н и е 7.

Положи мяч на пол и вращай его левой или правой ступней поочередно. Сделай по 8–10 движений каждой ногой. У п р а ж н е н и е 8.

Положи гимнастическую палку на пол. Пройди по ней, наступая серединой ступни, разведя носки в стороны. Выполни 4–6 раз.

У п р а ж н е н и е 9.

Сядь на стул, ноги выпрями. Потяни носки на себя, затем оттяни их так, как это делают гимнасты. Старайся при этом коснуться пальцами пола. Выполни 14–16 таких движений. У п р а ж н е н и е 10.

Походи по комнате – сначала 30 с на пятках, затем 30 с на носках.

## КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И УСТАЛОСТИ НА УРОКАХ

***Перекрестное маршировани***е Шагайте, высоко поднимая колени и попеременно касаясь правой и левой рукой противоположной ноги. Сделайте 6 пар движений. Затем шагайте, касаясь рукой одноименного колена. Сделайте 6 пар движений. Закончить нужно касаниями противоположной ноги.

### *Мельница*

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения – 1–2 минуты. Дыхание произвольное.

### *Паровозик*

Правую руку положите под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменяйте положение рук и повторите упражнение.

### *Робот*

Встаньте лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигайтесь вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны

двигаться параллельно, а затем передвигайтесь так, чтобы левая рука переставлялась одновременно с правой ногой и наоборот.

***Маршировка***

Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.

## *Конспекты тематических занятий*

### 1.«ЗДОРОВЬЕ – ЭТО БЕСЦЕННЫЙ ДАР. БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ»

**Цели занятия:**

–показать пагубные последствия употребления алкоголя; –

раскрыть губительные свойства алкоголя;

–рассмотреть влияние алкоголя на организм человека;

–провести опыты, демонстрирующие губительное влияние алкоголя на растения;

–научить конструктивному отказу от употребления алкоголя (как говорить «нет» и при этом не потерять друзей);

–дать информацию о способах предотвращения развития алкогольной зависимости;

–продолжить формировать осознанное ценностное отношение к своему здоровью;

–убедить школьников в ложности предрассудков по поводу «полезности» алкогольных напитков.

**Оборудование к занятию.**

• Эпиграфы на доске:

Я с величайшим уважением отношусь к высочайшему творению природы – мозгу – и не хочу нарушать его деятельность алкоголем.

*Академик Е. К. Сепп*

Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит семью, губит души людей и их потомство.

*Лев Толстой*

• Плакаты:

1) Не все полезно, что в рот полезло *(пословица).*

2) Пьянство есть упражнение в безумии *(Пифагор).*

3) Не пью вина, не отравляю сердце табаком.

• Выставка рисунков учащихся на тему «Здоровый образ жизни».

• Рисунки с изображением «разбойника Ал Коголя» для проведения игры-путешествия по организму человека.

• Загадки и ребусы для игры-путешествия по организму человека.

• Материал для опытов.

• Карточки с задачами.

• Костюмы зайца, совы, дятла для представления басни С. Михалкова «Непьющий воробей».

• Иллюстрации с изображением специального транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция».

• Карточки для игры «Выбери ответ».

• Таблица «Питательные ценности пива и молока».

• Рисунки с изображением здорового и крепкого цветка и увядшего больного.

• Карточки из плотной бумаги, вырезанные в форме лепестков, с записанными на них фразами о здоровье человека для игры «Посади цветок».

• Кроссворд «Скажем алкоголю НЕТ!».

**Ход занятия**

**I. Организационный момент. Постановка цели занятия.** *Учитель читает стихотворение:*

Жил однажды человек,
Беспокойный человек,
Он объездил всю планету,
Всё искал по белу свету
Страну без ошибок.
Но, увы; надежды зыбки,
Всюду он встречал ошибки…

*Дж. Родари*

–Сегодня на занятии мы отправимся с вами искать Страну без ошибок, где люди берегут свое здоровье.

– А какие ошибки совершает человек по отношению к своему здоровью? *(Не выполняет режим дня, нарушает правила гигиены, не борется с вредными привычками.)*

– Одна из самых опасных вредных привычек – это употребление человеком алкоголя. Нам сегодня предстоит трудный разговор – разговор о коварном враге человечества – алкоголе. Наверное, вы не раз слышали от взрослых о его вреде. И не раз убедились, что некоторые взрослые подвержены этой вредной привычке. Нельзя говорить одно, а делать другое! На нашем занятии мы должны выяснить, какой вред приносит людям алкоголь и как можно бороться с этой вредной привычкой.

**II. Сказкотерапия.**

*Учитель читает сказку про алкоголь «История про злого оборотня по имени Ал Коголь и горожан, которые его победили» (сказка М. М. Райтенберга и В. Ш. Шамирзаева).*

Давным-давно в один восточный город въехал на повозке торговец по имени Ал Коголь. Приезжий остановился в гостинице, снял лавку на одной из городских улиц, разложил свой товар и стал торговать. Вел он себя тихо и никому не мешал. Но после его появления в городе стали происходить странные вещи.

Отправилась женщина к сапожнику забрать туфли. Туфли починены. Но как? Вместо набоек на каблуках пряжки. А по бокам туфель вместо пряжек набойки! Удивилась женщина, смотрит на

сапожника, а тот делает вид, что все так и должно быть, да еще и говорит: «Вы же сами просили, чтобы я починил вам туфли именно так».

Был в том городе прекрасный зубной лекарь, свое дело он знал отлично. Но с приездом торговца люди стали бояться ходить к лекарю: одному пациенту он вырвал здоровый зуб, другому вместо зубов лечил уши, третьему насыпал перца в рот вместо лекарства.

Но хуже всего было то, что некоторые добрые, трудолюбивые жители города вдруг изменились до неузнаваемости. Плотник подрался с соседом-парикмахером. Каменщик ругался на улице и задевал прохожих. Портной, дворник и продавец восточных сладостей стали обижать своих жен и детей, которых раньше любили, женщины и дети от этого плакали. Стекольщик и хлебопек, всегда такие аккуратные, однажды утром были найдены спящими: один в пыли у дороги, другой – в кустах городского парка.

Все эти люди сильно изменились и внешне. Глаза у них стали маленькими и бесцветными или, наоборот, налились кровью, носы стали красными или даже фиолетовыми, руки тряслись, ходили они, шатаясь, и производили впечатление больных. Горожане заметили, что некоторые люди часто заходили в лавку Ал Коголя, но покупали там не гвозди, горшки и нитки, а тонкие и высокие бутылки. Когда они пили жидкость из этих бутылок, то морщились, а потом глаза у них краснели, говорили они грубыми голосами, часто ругались и даже дрались. Казалось, что злой джин переселялся из бутылок в этих людей, и тогда они, прежде добрые и умные, становились злыми и вели себя глупо и некрасиво. Горе, слезы, беда пришли в их дома.

А в это время таинственный приезжий распевал в своей лавке злую песенку:

Я кровожадный,
Я беспощадный,
Я злой разбойник Ал Коголь!
И мне не надо
Ни мармелада,
Ни шоколада,
А только глупеньких
людей! Я буду еще
страшней, И погублю я всех
людей!

Горожане обратились за помощью к бескорыстным и добросердечным мудрым старцам. И вот что они ответили:

–Всегда идет борьба между добром и злом, правдой и ложью, справедливостью и двуличием. Добрые люди опираются в этой борьбе на совесть и честь, злые – на обман и невежество, корыстолюбие и зависть. Не всегда, к сожалению, побеждает добро. Особенно трудно бывает бороться со злом, когда на помощь ему приходит алкоголь.

–Ал Коголь! – воскликнули горожане. – Да ведь так зовут приезжего торговца.

–Как выглядит неизвестный торговец? – спросили мудрецы.

Он страшными глазами сверкает,
Он страшными зубами стучит,
Он страшный костер зажигает,
И в лавке страшное зелье
кипит:
«Алкоголь!
Алкоголь!
Алкоголь!»

–Да, – ответили мудрецы, – наверное, он и есть злой оборотень.

«Ал Коголь» на одном из древних восточных языков значит «дурманящий». Именно злым дурманом наполнены бутылки. Жидкость эту называют вином или водкой, или другим словом, но действует она всегда одинаково – дурманит головы людей, которые ее пьют. Они перестают быть самими собой, оказываясь во власти злой и жестокой силы, которая заставляет их вести себя грубо, глупо, обидно для окружающих и для самих себя. Алкоголь разрушает сначала души, а потом тела людей, но делает это медленно, незаметно, и в этом его большая опасность.

–В давние времена, – продолжали свой рассказ мудрецы, – существовала легенда, что тот, кто выпьет рюмку этого зелья, превратится в орла, которого без труда заклюет курица; тот, кто выпьет две рюмки, превратится в барана – самого безмозглого в стаде; а тот, кто выпьет три рюмки, станет свиньей и будет валяться в грязи, никогда не видя ни зеленой листвы на весенних деревьях, ни сияния звезд в ночном небе.

Пьяный несчастнее всех сам и приносит горе другим. Если мы хотим жить счастливо и достойно, если мы не хотим впустить в наши дома горе и слезы, то надо объединиться и выгнать эту нечисть из города.

Люди вняли совету мудрецов. Они изгнали злого оборотня Ал Коголя и разбили все бутылки с дурманящей отравой.

Сапожник и зубной лекарь, плотник и парикмахер, каменщик и портной, дворник и продавец скоро выздоровели и опять стали добрыми, честными и умными людьми. И никто из горожан никогда не напоминал о болезни.

*Далее учитель проводит анализ сказки «История про злого оборотня по имени Ал Коголь и горожан, которые его победили» по вопросам:*

–Кто приехал в восточный город? Как звали приезжего?

–Чем торговал приезжий?

–Какие странные вещи стали происходить в городе после приезда чужестранца? Почему?

–Как стал работать сапожник? Как он починил туфли?

–Почему люди стали бояться ходить к зубному лекарю?

–Что произошло с аккуратными людьми?

–Почему плакали дети?

–Опишите, как выглядели люди, которые часто заходили в лавку Ал Коголя и покупали высокие бутылки с таинственной жидкостью.

–К кому обратились за советом жители города?

–Какую старинную легенду рассказали мудрецы? В кого превращались люди, которые выпили одну рюмку? Выпили две рюмки? Выпили три рюмки?

–Что сделали жители по совету мудрецов и зачем?

–Как стали жить горожане после того, как изгнали злого оборотня Ал Коголя?

–Чему учит нас эта сказка? Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** алкоголь опасен для нашего здоровья.

**III. Беседа по теме занятия.**

**IV. Опыты, раскрывающие губительную силу алкоголя. Анализ результатов проведенных опытов.**

*Описание проведенных опытов.*

Учитель вместе с учащимися ставит два опыта с алкоголем по проращиванию семян и головок лука. Между постановкой опытов и оценкой его результатов в среднем проходит 7–10 дней, в течение которых учитель и учащиеся поддерживают необходимые условия. Опыты можно провести, например, в первой половине урока «Окружающий мир».

| № п/п | Материал, необходимый для опыта | Описание опыта | | Описание результата, вывод |
|---|---|---|---|---|
| | | Первая часть опыта (за 7–10 дней) | Вторая часть опыта (на внеклассном занятии) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1-й опыт | Необходимы две головки лука; две чайные ложки технического этилового спирта (всегда есть в кабинете химии); два стакана с этикетками «Вода», «Спирт» | Готовим два стакана: в одном – вода, в другом – вода и одна чайная ложка спирта. В каждый стакан кладем по головке лука так, чтобы они только на 2/3 были погружены в жидкость. | Обучающиеся рассматривают и комментируют результаты опыта. | Луковица в стакане с чистой водой даст зеленые побеги, а луковица в стакане с водой со спиртом не прорастет, а начнет загнивать. |
| | | Стаканы помечаем, чтобы в дальнейшем не спутать. В один по мере убывания жидкости добавляем чистую воду, а в другой – воду со спиртом | | **Вывод**: чистая вода дает жизнь, а небольшое количество алкоголя несет смерть, так как содержит ядовитые вещества |
| 2-й опыт | Необходимы всхожие семена любых злаков (овса, пшеницы, ячменя), семена кабачков, тыквы, огурцов; две чайные ложки технического этилового спирта (всегда есть в кабинете химии); два блюдца с | Семена любого имеющегося злак делим на две части. Одну часть кладем во влажную, смоченную простой водой тряпицу, другую – также во влажную тряпицу, но смоченную спиртовой водой (на стакан воды – две чайные ложки | Обучающиеся рассматривают и комментируют результаты опыта. | Семена, завернутые в тряпочку, смоченную водой, прорастут – появится нежная зелень; в другой тряпочке, смоченной водой со спиртом, семена не только не прорастут, а даже почернеют. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | этикетками «Вода», «Спирт» | спирта). Каждую группу семян кладем на свое блюдце, которые помечаем, чтобы не спутать, и в течение 7–10 дней смачиваем тряпочки: одну водой, другую – водой со спиртом | | **Вывод**: чистая вода дает жизнь, а небольшое количество алкоголя несет смерть, так как содержит ядовитые вещества |

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

*Учащиеся выполняют упражнения за учителем и проговаривают хором вслух стихотворение.*

Ты должен знать свое тело,
Знать и любить.
Самое первое дело – в мире с ним жить.
Каждую клеточку тела
Нужно понять,
Пользоваться умело
И охранять.

*Далее учитель проводит групповую игру «Выбери ответ».*

*Учащиеся делятся на группы по два человека и проигрывают ситуацию, как лучше сказать слово «нет».*

– Какой ответ вам больше нравится? Почему?

В а р и а н т ы о т в е т о в:

• Нет, спасибо, я не хочу.
• Спасибо, я уже…
• Спасибо, вино опасно для моего здоровья, поэтому я воздержусь от его употребления.
• Спасибо, у меня сегодня тренировка, это может повлиять на спортивные результаты.
• Нет, я не хочу, у меня будут проблемы с родителями.
• Нет, я буду себя потом плохо чувствовать.
Спасибо, но сейчас я вынужден уйти, меня ждут родители.
• Спасибо, с удовольствием попробую.
• Нет, я спешу на тренировку.
• Нет, мне надо закончить дела.

*Затем учитель проводит анализ ответов, которые выбрали учащиеся.*

–Какой ответ вам было произнести труднее всего?

–Какой ответ вам было произнести легче всего?

–Как вы думаете, почему?

–По мнению психологов, наиболее эффективный ответ: «Спасибо, мне надо закончить дела».

–Есть еще много вариантов отказа от употребления алкоголя. Приведите примеры.

–Я полагаю, что каждый из вас может гордиться собой, если научится самостоятельно мыслить, научится говорить НЕТ любым вредным привычкам. А как думаете вы?

**Вывод.** К алкоголю тянутся, прежде всего, те ребята, которые не любят заниматься общественной работой, не интересуются художественной литературой, не посещают спортивные секции, редко участвуют в самодеятельности, не бывают в театрах, музеях – им там скучно.

Пить могут начать трусливые ребята, которые боятся отказать взрослым или сверстникам, чтобы не показаться слабыми. Наоборот, если мальчик отказывается выпить, находит в себе силы противостоять сверстникам – он настоящий мужчина.

**VI. Суд над предрассудками по поводу «полезности» алкогольных напитков. Решение ситуативных задач.**

*В класс приглашаются Бог виноделия Дионис и древнегреческий герой Геракл. Учащиеся класса делятся на две команды: «Дионис» и «Геракл».*

– Ребята! Закончился XX век, мы с вами живем в XXI веке. Идет новый виток научнотехнической революции, компьютеры и сложнейшие автоматические приборы входят в нашу жизнь, но, к сожалению, в сознании отдельного человека и населения в целом еще много всевозможных предрассудков, то есть ложных понятий и представлений о тех или иных предметах или явлениях.

Например, об алкогольных напитках и их полезности.

Давайте с вами рассмотрим несколько ситуаций из жизни людей и решим вопрос о том, как «полезен» алкоголь.

*Учитель зачитывает ситуативную задачу, учащиеся команды «Геракл» должны разрушить миф о «полезности» алкоголя для здоровья человека.*

**Задача 1.**

*Взрослый человек простыл. У него кашель, насморк, поднялась температура, а на работе срочные дела, и болеть никак нельзя. Возвращаясь домой, он встречает соседа, которого часто видел под хмельком, и тот ему советует… Что он советует?*

К о м а н д а «Дионис». Существует мнение о том, что алкогольные напитки помогают лечить простуду.

К о м а н д а «Геракл». Это заблуждение, так как алкоголь не оказывает прямого обезвреживающего действия на микробы, а тормозит защитные силы организма, препятствует нейтрализации, или уничтожению, этих микробов. В крови есть специальные клетки – лейкоциты, которые, окружая болезнетворные микробы, растворяют и «пожирают» их. Если же в крови имеется алкоголь, процесс замедляется или вовсе не происходит.

**Задача 2.**

*У взрослого человека плохой аппетит. Что он решает сделать?*

К о м а н д а «Дионис». Некоторые люди считают, что алкогольные напитки (например вино) улучшают аппетит.

К о м а н д а «Геракл». Использование вина в этих целях ведет к извращению нормальной деятельности желудка и кишечника. Дело в том, что состав выделяемого под воздействием алкоголя желудочного сока существенно изменяется. В нем становится много соляной кислоты и мало пепсина, который необходим для пищеварения. Выделяемая кислота обжигающе действует на слизистую оболочку желудка, что может вызвать в нем боли, способствует развитию гастрита.
Таким образом, употребление алкогольных напитков дает прямо противоположные результаты.

**Задача 3.**

*Взрослый человек устал на работе, по дороге домой попал в автомобильную пробку, пропустил важный звонок. Как он поднимет настроение?*

К о м а н д а «Дионис». Многие люди пытаются с помощью алкоголя снять усталость, поднять настроение.

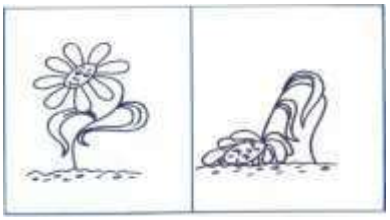
К о м а н д а «Геракл». Данная веселость называется «эйфория» и является нездоровой, потому что вызвана расстройством центральной нервной системы. Алкоголь и отдых не совместимы.

– Знаменитый физик, наш соотечественник, Ландау говорил, что рюмка спиртного способна вывести его на месяц из творческого состояния.

**Вывод.** Алкоголь никоим образом не способствует улучшению и укреплению здоровья человека, а, наоборот, вызывает тяжелые формы отравления организма человека и является причиной многих травм, чрезвычайных ситуаций.

Сам по себе алкоголь первоначально не имеет побудительной силы для человека, то есть и без него можно радостно и интересно прожить жизнь. **VII. Рефлексия. Игра «Посади цветок».**

– Рассмотрите два рисунка на доске. Какой цветок вы хотели бы посадить в своем саду? *(Учащиеся выбирают крепкий и здоровый цветок.)*



– Объясните свой выбор. *(Такой цветок будет долго цвести, радовать людей и даст хорошие семена.)*

– Сейчас вам придется выбрать для своего крепкого и здорового цветка «лепестки».

*На доске учитель демонстрирует карточки, вырезанные в форме лепестков, на которых записаны фразы:*

- Я соблюдаю личную гигиену.
- Я занимаюсь спортом.
- Я употребляю спиртные напитки.
- Я правильно питаюсь.
- Я курю сигареты.
- Я правильно организую свой досуг.
- У меня нет вредных привычек. □□Я занимаюсь творчеством.
- Я не выполняю режим дня.

*Учащиеся выбирают лепестки, на которых написаны полезные для здоровья фразы, и прикрепляют к рисунку с крепким и здоровым цветком.*

**VIII. Итог занятия.**

## 2. «НАШИ ЗУБЫ»

**Задачи:** формировать у детей представление о заботливом отношении к своим зубам; расширять их знания о том, что полезно и что вредно для зубов. **Возможные варианты:**

1) рассказ «Что любят и не любят наши зубы»; 2)
игра «Здоровые и грустные зубки».

**В а р и а н т 1**

П о д г о т о в и т е л ь н а я р а б о т а. Необходимы бумажная модель одного «веселого» и одного «грустного» зуба; карточки с изображением различных предметов (чашка, карандаш, морковь, зубная щетка, мороженое и др.); зеркала (одно большое, маленькие – на парту).

П р и м е р н ы е в и д ы д е я т е л ь н о с т и.

*Первый этап.* «Кто во рту живет».

Педагог начинает свой рассказ с выяснения (повторения) того, кто во рту живет. Розовый, толстый, мокрый. Это... (язык). Он первый встречает и пробует на вкус то, что попадает к нам в рот. Например, взяли мы в рот клубнику, первым делом ее пробует язык: потрогал задней частью – не горькая, попробовал бочком – не кислая, попробовал кончиком – вот, сладкая. Обратите внимание, что наш язык всегда мокрый, даже когда мы не пьем воду. Это потому, что он все время смачивается слюной, слюна смягчает пищу, этим самым помогая зубам размельчать ее. А еще слюна уничтожает вредные микробы, которые попадают в рот с плохо вымытыми овощами и фруктами или через грязные руки. Ну а если микробов очень много, тогда слюна победить их не может и человек начинает болеть. Поэтому очень важно помнить, что перед едой надо вымыть руки с мылом, а грязные овощи и фрукты ни в коем случае нельзя есть.

А сейчас посмотрите в зеркало на зубы. Они крепкие, белые, красивые, потому что здоровые. Зубы, словно забор, выстроились в два ряда – вверху и внизу. Они крепко держатся на месте, потому что зубы, как дерево, которое крепится в земле корнями, прикрепились своими корнями к десне. Корни зубов, также как и корни деревьев, мы не видим, они находятся внутри десны. У детей, пока они ходят в детский сад (в школу), зубки непостоянные, они называются молочными. Крепятся такие зубы к десне непрочно, поэтому со временем (в 5–7 лет) они легко выпадают, а на их месте вырастают новые постоянные зубы с большими, глубокими корнями. Их так и называют – коренные. Заботиться о зубах надо постоянно и тщательно, потому что при потере коренного зуба новый на его месте не вырастает. А пустота на месте зуба – это некрасиво и неприятно.

Снаружи наши зубы покрыты красивой белой эмалью, она гладкая и прочная. Но если зубами разгрызать орехи или твердые конфеты, а еще хуже – брать в рот всякие предметы (карандаши, игрушки, палочки), то на зубах образуются трещинки. Туда и попадают успевшие убежать от слюны микробы или кусочки пищи, и тогда зубы начинают чернеть, гнить и болеть.

Болеют зубки и тогда, когда за ними забывают ухаживать: не чистят после еды, не полощут рот, а еще, когда не лечат небольшие дырочки в зубах. Если повреждение в зубе маленькое, то доктор быстро и без боли залечит зуб. Но когда маленькая дырочка превращается в огромную дырку, вылечить и спасти такой зубик очень трудно, иногда даже невозможно. Так как же мы должны ухаживать за своим ртом и зубами? Расскажите.

- Кто живет во рту?
- Кто борется с микробами?
- Кто поставляет слюну?
- Кто размельчает пищу?
- Как крепятся зубы во рту?
- Чем они покрыты снаружи?
- Как ухаживать за зубами?
- У кого зубы молочные, а у кого коренные?
- Посмотрите в зеркало и скажите, чем отличаются молочные и коренные зубы.

*Второй этап.* «Нарисуй зубик».

Детям предлагается нарисовать один из вариантов зубика – «веселый» или «грустный», объяснить свой выбор темы рисунка; рассказать, кто поможет (помогает) зубику.

## 3.«ЧИСТОТА И ПОРЯДОК В ДОМЕ»

**Цель:** научить детей следить за порядком и чистотой в доме; провести беседу по сказке «Федорино горе». **Возможные варианты:**

1) «встреча» с Федорой;

2) операция «Письмо Федоре»;

3) беседа по сказке «Федорино горе» и др.

**Подготовительная работа.** Учитель читает детям сказку К. Чуковского «Федорино горе». Обеспечиваются технические средства (учителем, родителями и др.) для записи звуковых писем Федоре. Детям предлагается оценить уют, красоту и чистоту классной комнаты, помочь маме и папе в создании уюта дома (цветы, красивая полка, настольная лампа, чистота и т. п.). После беседы в классе родители получают задание поговорить с детьми об уюте, порядке в доме.

Примерные виды деятельности.

*Первый этап.* Учитель предлагает детям вспомнить, в какой сказке от одной бедной женщины почему-то убежали все домашние вещи («Федорино горе»). Читается отрывок из сказки:

…Скачет сито по
полям,
лугам.
метла
пошла.
топоры
с горы.
носорог,
порог:
А корыто по
За лопатою
Вдоль по улице
Топоры-то,
Так и сыплются
Испугался
Выбегает на

«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму»…

Ребята в парах размышляют, почему же домашняя утварь (сито, топоры, корыто и т. д.) убежала от Федоры. Дети высказывают свое мнение.

Учитель читает отрывок из сказки, чтобы подтвердить (или не подтвердить) высказывания ребят.

Да, – промолвил медный
таз,
нас;
побиты.
– Погляди-ка ты на
Мы поломаны,

Мы помоями облиты!
Загляни-ка ты в кадушку –
И увидишь там лягушку.
Загляни-ка ты в ушат –
Тараканы там кишат!
Оттого-то мы от бабы
Убежали, как от жабы,
И гуляем по полям,
По болотам и лугам,

А к неряхе-замарахе
Не воротимся!

**Второй этап.** Детям предлагается послать Федоре звуковое письмо. Каждый готовит совет для Федоры, который записывается на кассету.

**Третий этап.** На стандартных заготовках комнаты дети «расставляют» (рисуют фломастерами) вещи в ней (букет цветов, картину, стол и т. п.). Каждый выражает свое видение порядка, чистоты. Все рисунки вместе со звуковым письмом учитель «отправляет» Федоре.

**Подводятся итоги:** в доме уютно, если хозяин следит за порядком и чистотой. Создание красоты (букетик, салфетка и т. п.) – необходимый момент уюта в квартире.

## 4.«КУРИТЬ – ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ»

Вы не раз слышали о вреде курения. Сегодня разговор пойдет о коварном враге человечества – никотине.

Часто взрослые на вопрос «Зачем вы курите?» отвечают: «Привычка». Но это вредная привычка.

Некоторые дети хотят показаться взрослыми и пробуют курить, пить вино. Встречаются и те, кто пробует наркотики. Это очень вредные затеи. Ведь привыкнуть к плохому легко. Гораздо труднее потом избавиться от опасной привычки.

Курильщик сначала и не замечает, как он отравляет свой организм. А ведь в табаке есть сильнейший яд – никотин. Он легко проникает в кровь, накапливается во внутренних органах и постепенно разрушает их. Только человек не сразу замечает это. Да, бывает, подташнивает после первой сигареты, голова кружится. Это организм подает сигнал тревоги. Многие школьники курят не потому, что им нравится курить, а потому, что хотят показаться взрослее. Не у каждого хватает сил проявить характер и отказаться от сигареты в курящей компании. А ведь вредно даже находиться рядом с курящими, так как приходится вдыхать ядовитый дым. И через несколько лет тот, кто курит, начинает кашлять, задыхаться при беге или даже ходьбе, быстро уставать. И ждут курильщика болезни органов дыхания: астма, туберкулез, рак...

Когда человек курит, то медленно сгорает табак и образуется дым. Дым состоит из множества вредных веществ, среди которых 30 % ядовитые, это никотин, угарный газ и табачные смолы. Никотин отрицательно влияет на работу сердца – оно быстро изнашивается. Угарный газ затрудняет доступ кислорода в организм, а табачные смолы засоряют легкие. Ученые установили, что извлеченный из пяти сигарет никотин убивает кролика, а из ста – лошадь.

Табак – это однолетнее растение семейства пасленовых, в листьях которого содержится никотин.

Европейцам долгое время не было известно курение табака. Впервые с ним познакомились участники экспедиции Христофора Колумба, наблюдавшие, как индейцы выпускали изо рта дым, который они втягивали из листьев, свернутых в трубки и зажженных на конце. Такие трубки индейцы называли «сигаро». Нередко индейцы клали сушеные тлеющие листья в специальные сосуды, которые называли «табако». В Европу табак был ввезен со второй экспедицией Колумба испанским монахом Романом Панно в 1496 году. В 1560 году табак попал во Францию. Французский посол в Португалии подарил его Екатерине Медичи, которая страдала приступами головной боли (мигренью). По совету Нико королева измельчала табак и нюхала его. Действительно, это на некоторое время приносило ей облегчение, и в благодарность Жану Нико это целебное средство Екатерина Медичи стала называть никотином. Так табак стал применяться как средство от всех болезней. Однако это продолжалось недолго. Частые случаи отравления табаком,

пожары от курения вызвали разочарование. Победоносное шествие табака сменилось его преследованием.

В Россию табак был завезен англичанами и немцами в начале XVII столетия. Курение и нюханье табака жестоко преследовалось. Уличенные в курении строго наказывались: их били кнутом, а торговцам отрезали носы, рвали ноздри и ссылали в далекие города. С приходом к власти Петра I этот запрет был отменен. Так постепенно все народы пристрастились к курению. Произошло это потому, что в состав табака входят вещества, способные вызвать зависимость от него.

Не менее вреден и алкоголь. От него тоже страдают все внутренние органы, а особенно мозг. Отравление мозга приводит к тому, что человек просто-напросто глупеет, у него ухудшается память, он труднее усваивает новое.

Наркотики часто называют «белой смертью». Чем раньше человек привыкает к ним, тем быстрее он умирает. Хронические наркоманы живут очень мало. Наркотики полностью высасывают из человека все его силы. Нет никакой смелости в том, чтобы пробовать наркотики. А вот если человек сумел в компании отказаться, значит, у него действительно есть смелость и воля.

## 5.«ПОЧЕМУ КОСТИ КРЕПКИЕ»

**Подготовительная работа.** Используются молодые и старые ветки деревьев, кустарников, которые обрезаются осенью, весной.

Примерные виды деятельности.

Учитель рассказывает, демонстрируя таблицу или рисунок: «Наши кости состоят из специального костного вещества, которое напоминает пористый шоколад: множество пузырьков соединены тонкими, но прочными перегородками, внутри кости находится просторная комната, где живет костный мозг. А в стенках кости, в ее крохотных пузырьках, живет красный костный мозг. Этот мозг вырабатывает кровь.

У детей кости еще гибкие и неокрепшие, они похожи на молодые веточки дерева. А у взрослых – кости крепкие, прочные, но не такие гибкие. Представьте себе, что на молодую веточку дерева повесили тяжелый груз. Веточка росла, а груз оттягивал ее вниз. Спустя некоторое время груз сняли, веточка выросла и окрепла. Но давайте посмотрим, что произошло с ней: веточка изогнулась, искривилась, стала похожей на клюку Бабы Яги. То же может произойти и с костями у детей, если они будут носить тяжелые сумки, поднимать тяжелые предметы. Кости могут также искривиться, если дети будут сидеть с согнутой спиной во время чтения, рисования, письма или игры. Спина должна быть всегда прямой и ровной: и на занятиях, и за обедом, и в игре, и даже во время сна. Об этом необходимо помнить всегда.

Пока мы растем, растут и наши кости. Для того чтобы они выросли крепкими, упругими, костям необходимы фосфор и кальций. Но где же нам найти их, чтобы доставить костям? Все очень просто: нужно есть творог и пить молоко, подружиться с овсяной кашей, орехами, капустой, рыбой, морковью, огурцами, а изюм – это вообще кладовая с большими запасами столь необходимого нашим костям кальция. Если же кальция и фосфора в организме недостаточно, об этом нам сразу расскажут зубы. Они станут желтоватого цвета, начнут крошиться и разрушаться, болеть. Те же изменения произойдут в костях, хотя видеть этого мы не можем. Однако мы должны знать, что такие кости легко ломаются, даже при легком ушибе или ударе».

Советы организаторам.

1. Необходимо внушить детям: чтобы их кости росли крепкими, надо есть творог, молоко, капусту, морковь, овсяную кашу, изюм и т. п.
2. По вопросу питания детей проведите специальную разъяснительную работу с родителями.

## 6.«ПОДЕЛИСЬ УЛЫБКОЮ СВОЕЙ»

1. **Учитель**. Жила-была Улыбка. Она была такая добрая, ласковая, приветливая, что все люди были рады видеть ее у себя в доме. Её наперебой приглашали к себе в гости, старались угостить, развеселить, подружиться с ней.

Улыбка охотно ходила в гости, помогала людям в делах, старалась никого не обидеть, ни старенького, ни маленького.

Но однажды в городе, где жила Улыбка, появился странный человек. Он был всем недоволен, сердился по каждому поводу. Сахар был ему несладким, молоко – не белым, солнце – неярким, хлеб – непропеченным, а дети – непослушными. Он сердился на всех и в хорошую погоду, и в ненастье. Вы встречали таких людей?

Давайте покажем, как ведет себя злюка. *(Варианты детей.)*

– Громко кричит.

– Сильно топает ногами.

– Стучит зубами, хмурит брови, рычит.

**Учитель**. Вам нравится этот человек? Давайте попробуем продолжить эту историю так, чтобы получился хороший конец.

*Дети сочиняют.*

– А кто из вас умеет улыбаться?

*Дети поднимают руки.*

2. **Учитель**. Проведем игру. Я хлопну в ладони, скажу предложение, а вы повернетесь друг к другу и мило улыбнетесь. Какие хорошие дети учатся в нашем классе!

Что вы чувствовали, когда улыбались? *Ответы*

*детей.*

Когда люди улыбаются, они становятся красивыми. 80 % успеха в жизни зависит от умения правильно общаться с другими людьми. Улыбка – один из способов общения с людьми.

Очень важно уметь улыбаться, ведь это помогает доброжелательно относиться к людям, добиваться их расположения.

С помощью улыбки можно улучшить своё настроение. Когда человек улыбается, в кровь поступают особые вещества – гормоны, которые отвечают за хорошее настроение. Злоба, недовольство, обида могут привести к возникновению болезней.

Как вы думаете: лучше всем улыбаться или постоянно на всех обижаться?

*Ответы детей.*

У каждого из вас на парте лежит зеркало. Возьмите его в руки и выполните упражнение «Тренировка улыбки». Смотрясь в него, поднимите уголки рта вверх и изобразите красивую и добрую улыбку.

3. **Учитель**. Давайте поиграем. Два человека – мальчик и девочка – будут сейчас вести диалог. При этом нужно нежно улыбаться друг другу, по-доброму.

**Миша**. Добрый день, Нина!

**Нина**. Здравствуй, Мишенька!

**Миша**. Я очень рад, что встретил тебя!

**Нина**. Я тоже.

**Миша**. Давай я донесу до школы твой портфель.

**Нина**. А тебе не будет трудно?

**Миша**. Что ты!

**Нина**. Ты очень любезен.

**Миша**. Мы же товарищи.

**Нина**. Как бы не опоздать в школу!

**Миша**. Давай руку, успеем.

**Учитель**. Всегда ли улыбка бывает добрая и веселая?

**Дети**. Нет, еще бывает насмешливая, злая.

**Учитель**. А когда бывает такая улыбка?

*Дети приводят примеры.*

–Люди улыбаются по-разному. Лучше всего об этом разнообразии человеческих улыбок могут рассказать картины. Именно художникам в своих картинах удается запечатлеть красоту и неповторимость улыбки. В улыбке человек раскрывается. Она помогает лучше понять душу. Может, поэтому художники пишут часто улыбающихся людей.

*Учитель показывает репродукции картин Ренуара Огюста «Портрет актрисы Жанны Самари», И. Крамского «Портрет Л. Н. Толстого» и др.*

–О чем говорят улыбки людей на этих картинах?

**Дети**. Это улыбки радости, молодости. Здоровья, спокойствия, мудрости.

**Учитель**. Есть много картин старых мастеров, перед которыми просто «опасно» останавливаться. Они не отпускают от себя.

На них можно смотреть часами, сутками, и чем дольше смотришь, тем больше нарастает душевное волнение и человек с трудом удерживает слезы. Прекрасным является бессмертное творение Леонардо да Винчи «Джоконда».

*Учитель показывает репродукцию картины.*

–Что вы испытываете, глядя на эту картину?

*Ответы детей.*

–Видели ли вы когда-нибудь у людей подобную улыбку?

*Ответы детей.*

–Дети, а что, по-вашему, необходимо для появления доброй, здоровой улыбки?

*Ответы детей.*

–Только ли человек может улыбаться?

–Видели ли вы, как улыбаются животные, растения, облака, земля? – Понаблюдайте и нарисуйте улыбку Земли. **7.«ПЛОХ ОБЕД, ЕСЛИ ХЛЕБА НЕТ»**

**(КВН)**

**Цели:**

–обобщить знания детей об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания;

–воспитывать аккуратность, отрабатывать навыки культурного поведения за столом.

**Оборудование:** плакат «Плох обед, если хлеба нет»; колоски – жетоны, карточки с названием команд, набор посуды, меню, карточки с пословицами, таблички с названиями конкурсов, выставка детских рисунков на тему «Хлеб всему – голова».

**Х о д  з а н я т и й**

**Организация класса.**

Класс делится на 2 команды (6–8 человек). Каждая команда садится за столы напротив друг друга. Конкурсы оцениваются жетонами в виде колоска (сделанных из бумаги на уроках труда). Команда, которая наберет большее количество колосков, выигрывает.

**Сообщение темы и цели занятия.**

**Учитель.** Для того чтобы вырасти сильным, красивым, здоровым, нужно соблюдать режим дня, следить за чистотой тела, заниматься гимнастикой и есть полезные продукты. Пищу нужно употреблять в определенное время. Благодаря этому повышается эффективность процесса пищеварения, пища лучше усваивается. Вы должны есть не реже 4 раз в сутки. Перерывы между едой не более 4–5 часов. Это объясняется тем, что в организме ребенка происходят активные процессы роста.

**Учитель.** Посмотрите на картинки на доске. Скажите: что делает девочка?




**Дети.** На первой картинке девочка завтракает, потому что на часах 7.30, на столе чай, бутерброды, за окном светит солнышко.

На второй картинке девочка обедает, это видно по часам – 13.30 и по тому, как накрыт стол.

На третьей картинке девочка ужинает, на часах 19.00, за окном темнеет и на столе легкий ужин – сырники и чай.

**Учитель.** В какое время должен обедать человек?

**Дети.** Для того чтобы пища была хорошо усвоена, необходимо обедать всегда в одно и то же время. Для младшего школьника – это 13–14 часов.

**Учитель.** Сегодня мы проведем КВН, тема которого «Плох обед, если хлеба нет».

**1. К о н к у р с «Знакомство».**

**Учитель.** Наш первый конкурс – «Знакомство». В этом конкурсе вы представляете свои команды.

**Дети 1-й команды***(загадывают загадку, отгадка – это название команды).*

В землю теплую уйду,
К солнцу колосом взойду,
В нем тогда таких, как я,
Будет целая семья.
*(Зернышко.)*

**Учитель.** Название первой команды – «Зернышко». *(На доске появляется карточка «Зернышко».)*

**Дети 2-й команды***(загадывают загадку).*

Вырос в поле дом,
Полон дом зерном,
Стены позолочены,

Ставни заколочены.
Ходит дом ходуном
На столбе золотом.

*(Колос.)*

**Учитель.**Название 2-й команды – «Колосок».

– А сейчас переходим к следующему конкурсу – «Хозяюшка».

**2. К о н к у р с «Хозяюшка».**

**Учитель.** В этом конкурсе каждая команда должна продемонстрировать правила сервировки стола к обеду и объяснить, для чего служит каждый предмет. Из каждой команды вызываются по 2 участника.

**Дети.** Вначале стелют салфетку, затем ставят закусочную тарелку, справа кладут нож и ложку, слева – вилку. Стакан располагается справа от тарелки. После использования тарелка для закуски сменяется тарелкой для первого, а затем и второго блюда.

**Учитель** *(подводит итог и раздает жетоны).* Следующий наш конкурс – «Поварята».

**3. К о н к у р с «Поварята».**

**Учитель.** Команды получают листочки с «меню», из слов которого должны составить меню обеда и рассказать о значении каждого блюда.

**Дети.** Закуска подготавливает желудок к процессу пищеварения *(рассказ о своем блюде),* 1-е и 2-е блюда обеспечивают организм необходимым количеством питательных веществ *(рассказ о своем блюде),* 3-е блюдо поддерживает водный баланс организма и содержит витамины.

Нельзя исключать из обеда хлеб. Он содержит много питательных веществ. Хлеб богат растительными белками и витаминами В и Е.

**Учитель.** Конкурс «Собери пословицу» посвящен хлебу.

**4. К о н к у р с «Собери пословицу».**

**Учитель.** Сейчас вы получите карточки, на которых написаны слова из пословиц о хлебе. Каждая команда должна собрать из слов 2 пословицы и объяснить их смысл.

**Учитель.** Хлеб – слово небольшое, но в нем скрывается большой смысл. Мы еще спим в своих постелях, а машины с крытыми кузовами уже развозят его по магазинам. В предзоревую свежесть воздуха вплетается живительный и сладостный запах теплого хлеба. А знаете ли вы историю хлеба, что-то о нем такое, чем можно удивить собеседника?

Следующий конкурс «Знатоки».

**5. К о н к у р с «Знатоки».**

**Учитель.** Каждой команде было дано задание на дом: подобрать интересные заметки о хлебе.

**Дети:**

1. Ученые утверждают, что хлебу не менее 15 тыс. лет. Изобрели хлеба на дрожжах египтяне.
2. Одному из хлебопеков в Древнем Риме 2 тысячи лет назад был воздвигнут 13-метровый монумент, сохранившийся до сегодняшних дней.
3. В 20–40-х годах хлеб был дороже золота. Люди радовались даже заплесневелой корке хлеба. Они берегли каждый кусок, каждую крошку хлеба.
4. Во время Великой Отечественной войны в блокадном Ленинграде выдавали 125 г хлеба, да и то не каждый день. Но ленинградцы продолжали трудиться и воевать в голодном городе. В то тяжелое время дети были помощниками старших. Они умели ценить каждую крошку хлеба.

**Учитель.** Помните, ребята, что цена хлеба – неизмерима. Помните путь хлеба от поля до нашего стола. Помните, сколько сил нужно приложить, чтобы каждый день мы ели мягкий, теплый, душистый хлеб.

Хлеб – к бараньей
похлебке, Хлеб – к молоку и
чаю. Хлеб – он всему
основа, Хлеб – он всего
начало.

– Следующий конкурс – «После обеда».

**6.К о н к у р с «После обеда».**

**Учитель.** О чем мы будем говорить в этом конкурсе?

**Дети.** В этом конкурсе мы будем говорить о том, чем можно заняться после обеда.

**Учитель.** На переносных досках написаны ответы. Нужно выбрать правильные и объяснить их. *(Дети маркером отмечают правильные ответы.)*

- Попрыгать.
- Почитать.
- Порисовать.
- Потанцевать.
- Побегать.
- Построить что-нибудь из «Конструктора».
- Помастерить.
- Повышивать.

**П о д в е д е н и е и т о г о в.**

- Подсчет жетонов-колосков.
- Награждение победителей.

## 8.«КАК СОХРАНИТЬ ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ И ДАРИТЬ ЛЮДЯМ РАДОСТЬ»

**Цели:**

– формирование необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья;

– развитие умений использования полученных знаний в повседневной жизни. **Задачи:**

– сформировать смысловые представления об элементарных правилах по здоровьесбережению;
– активизировать деятельность обучающихся по выполнению правил здоровьесбережения;

– обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

**Оборудование, материалы:** диаграмма заболеваемости детей, плакат «Улыбка», клубки ниток по количеству групп, памятки с физическими упражнениями, альбомные листы, фломастеры. **Х о д у р о к а**

**I. Вступительная беседа.**

**Учитель**. Каждый день мы с вами идем по пути здоровья. Разные доктора помогают нам на этом пути. А какой доктор помогает нам сохранить хорошее настроение и дарить людям радость? *(Доктор любви, счастья.)*

От того, какое у человека настроение, зависит, как он будет трудиться, общаться с окружающими.

Нарисуйте символ своего настроения. Если кто-то затрудняется подобрать такой символ, может воспользоваться цветовой гаммой:

- зеленый кружок – веселое, бодрое, жизнерадостное настроение;
- красный кружок – неуверенное, беспокойное;
- серый кружок – тревожное, унылое, сердитое.

Очень важно, чтобы каждое утро начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Даже если будут трудности, верьте, что справитесь с ними.

Давайте выработаем привычку улыбаться друг другу. Улыбка – залог хорошего настроения. *(Открывается плакат «Улыбка».)*

– А что помогает сохранить хорошее настроение? *(Добрые слова, доброжелательность, хорошие пожелания, комплименты.)*

– Каждое доброе слово несет в себе силу и положительную энергию прежде всего тому, кто их сказал, а затем тому, кому они адресованы. Важно не только сказать доброе слово, но и вложить в него душу. Так давайте прямо сейчас подарим друг другу улыбку и добрые слова.

**II. Работа в группах. Игра «Добрые слова».**

Группы выбирают ведущих. Ведущий берет клубок ниток и начинает игру. Каждый участник, держась за нить, передает клубок следующему участнику и говорит ему добрые слова. В результате, когда клубок возвращается к ведущему, нить образует замкнутый круг.

**Учитель**. Ваша ниточка образовала круг, она объединила вас в единое целое. А теперь скажите, вам приятно было слышать добрые слова, пожелания, комплименты? Что вы чувствовали? *(Улучшается настроение, становится радостно, приятно на душе.)*

Сейчас вы убедились, что доброе слово имеет волшебную силу. Какой вы можете сделать вывод?

**Вывод.** Каждый день надо начинать с улыбки и добрых слов. Чаще говорить друг другу комплименты. Дарить добрые слова не только близким и родным людям, но и незнакомым.

## 9.«СТРАХ»

В класс пришло письмо от мальчика Сережи. Ребята рассматривают письмо, открывают конверт и читают.

П и с ь м о

*У меня под кроватью живет Страх. Я даже не знаю, какой он, мохнатый, покрытый пыльной свалявшейся шерстью, или наоборот – чешуйчатый и скользкий, как большая змея. Я не знаю, какой он, я просто его боюсь. Стоит только выключить свет, как он просыпается, тихонько расправляет свои затекшие лапы и осторожно выглядывает из-под кровати. Я в это время укрываюсь одеялом с головой и молчу. Еще бы, ведь он такой страшный. Так и засыпаю.*

*Вчера мне надоело его бояться. Но что делать, ведь страх такой страшный? Вот тут-то мне в голову пришла одна идея. Сегодня вечером я возьму зеркальце, погашу в спальне свет и, тихонечко, чтобы он не услышал, подкрадусь к кровати. А когда я подкрадусь к кровати, то очень быстро засуну под нее зеркальце и буду держать его так, чтобы страх обязательно себя увидел. Он очень страшный, и когда он себя увидит, то сам испугается и убежит. Он больше никогда не вернется,*

*потому что испуганный Страх совсем уже не страшный, а Страхи никогда не возвращаются туда – где их не боятся. Вот!*

После прочтения письма ребята вместе с учителем обсуждают события, описанные Сережей. Оценивают поведение мальчика и рассуждают на тему преодоления собственных страхов. Учитель поясняет, что значит – воспитание себя, и когда это происходит.

Затем предлагает ребятам вспомнить, случались ли с ними подобные истории, когда было нужно преодолеть свои страхи или, допустим, сделать что-то, чего не очень хочется. Очень важно высказать одобрение поступкам ребят, связанным с воспитанием смелости, силы воли, усидчивости и других положительных качеств личности.

**Домашнее задание:** ребятам предстоит нарисовать события, описанные в Сережином письме. В начале следующего урока рисунки собираются, запечатываются в конверт и отсылаются Сереже. Возможно задание – сочинить свой рассказ на тему «Как я победил страх». В таком случае в начале следующего урока рассказы выслушиваются и обсуждаются детьми.

## 10.«КАК Я ДЕЛАЮ УБОРКУ ДОМА И В ШКОЛЕ»

**Цель:** формировать у детей умения в поддержании порядка, чистоты. **Возможные варианты:**

1) КТД «SOS-мусор!»;
2) игра-путешествие в страну «Грязнулию».

**Подготовительная работа.**

Учитель с детьми вспоминает сказки К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр» и др. Затем предлагает детям совершить путешествие в страну Грязнулию и оказать помощь ее жителям.

Примерные виды деятельности.

*Первый этап.* Учитель представляет детям Медвежонка (старая потрепанная игрушка), который не хочет жить в стране Грязнулии и прибежал за помощью. Учитель читает, что написали об этой стране люди, которые в ней побывали.

На свете есть Грязнулия –
Далекая страна.
На неизвестном острове
Находится она.
Король Мухрыш 15-й
Издал приказ такой:
Все мыло в море выбросить
И порошок зубной.
И стали все чумазыми
В Грязнулии с тех пор,
На площадях и улицах
И грязь, и пыль, и сор!
Внимание! Внимание!
В Грязнулии беда!
Спешите, помогите,
На выручку бегите
Скорее вы туда!

*Второй этап.* Учитель предлагает детям разделиться парами, группами и подумать, какой совет они могут дать Медвежонку в том, как бороться с Королем Мухрышом.

Каждая из групп дает советы: как вернуть чистоту, с чего начинать, как ее поддерживать.

Медвежонок благодарит детей за советы.

Кто-либо из детей читает (или учитель читает, а дети хором повторяют) такие слова:

«Прощай, – мы скажем скоро, – чумазая страна!
От грязи и от сора ты будешь спасена!
И снова глянет солнце в каждое оконце!
Берегись, Король Мухрыш, ты от нас не убежишь!»

*Третий этап.* Учитель предлагает провести операцию «Исследователи». Теми же группами исследовать в классе каждый уголок, изучить, нет ли там чего похожего на страну Грязнулию.

*Четвертый этап.* Операция «Уют». Ее организуют хозяева класса; дают задания группам, отдельным детям: вытереть пыль, полить цветы, сложить аккуратно школьные принадлежности, проветрить комнату и т. д.

Все любуются уютом, чистотой школьной комнаты.

Дается задание: вместе с родителями провести операцию «Уют» дома.

С о в е т ы  о р г а н и з а т о р а м.

1. Не пытайтесь с помощью отдельных дел, «операций» и т. п. решить проблему создания здоровой среды воспитания. Это возможно только с помощью систематической, кропотливой работы каждого ребенка и всех вместе – взрослых и детей.
2. Тем не менее практикуйте время от времени и такие дела, как «Путешествие в страну Грязнулию», «SOS-мусор!», КТД «В гостях у Мойдодыра» и др. Они необходимы для того, чтобы привлечь внимание детей к проблеме, оценить их знания и умения, выдвинуть перед детьми новые задачи.
3. Не упускайте из поля зрения выполнение такого традиционного поручения, как «хозяева класса», помогайте им поддерживать в классной комнате порядок, чистоту.
4. Ведите систематическую разъяснительную работу среди родителей о том, что навыки здорового образа жизни необходимо формировать с детства, потом это делать будет труднее.

## 11.«Поговорим о здоровом питании»

Н а ш  д е в и з:

Рано утром просыпайся,
Себе, людям улыбайся,
Ты зарядкой занимайся,
Обливайся, вытирайся,
Всегда правильно питайся,
Аккуратно одевайся,
В школу смело отправляйся!
Ешь побольше овощей,
Станешь крепче,
здоровей,
Витамины в них
живут
И болеть нам не
дают!

Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням. Моя мама

включает в наш рацион только богатые витаминами, углеводами и белками продукты. На завтрак наш ждут разнообразные каши: геркулесовая, перловая, манная, рисовая, пшенная. Когда я был совсем маленьким, мама добавляла в мои каши фрукты, ягоды, мед. Моя мама против жареной картошки, пепси-колы. Мы едим свежие овощи и фрукты. А пьем соки, которые мама делает дома сама. Я люблю яблочный сок, приготовленный мамой. А моя бабушка варит очень вкусный кисель. Она говорит, что у нее есть секрет приготовления самого вкусного и самого полезного киселя. Бабушка говорит, что наша пища должна быть богата витаминами. Мама рассказала мне, как появилось слово «витамин». Его придумал американский ученый-биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо. Соединив латинское слово *vita* («жизнь») с «амин», получили слово «витамин». Детям 6–7 лет надо съедать в день 500–600 г овощей и фруктов. Значит, я и мои ровесники должны выполнять это правило. Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуется в организме человека и не накапливается, а поступает только вместе с пищей. Вот почему ягоды, овощи и фрукты должны быть в рационе ребенка регулярно.

В нашей семье есть свои законы о здоровом питании.

С о в е т ы о здоровом питании: 1.

Воздерживайтесь от жирной пищи.

2. Остерегайтесь очень острого и соленого.
3. Сладостей тысячи, а здоровье одно.
4. Совет мамам и бабушкам: когда готовите пищу, «бросьте» в нее немножко любви, чуть-чуть добра, капельку радости, кусочек нежности. Эти витамины придадут необыкновенный вкус любой пище и принесут здоровье.
5. Овощи и фрукты – полезные продукты.

*Рисунок и стихотворение «Витаминный человечек» Фролова Вадима.*

Я одной девчонке в классе
Подарить решил портрет.
Разложил я на салфетке
Огородный «винегрет».
Челка виноградная,
Фрукты – носик и глаза.
Для улыбчивой девчонки
Рот-огурчик в самый раз.
Вдруг откуда ни возьмись
Прилетел кленовый
лист
ягодку –
шляпа.
На арбузную
Получилась
Из портрета для
девчонки
Вышел дедушка
Яга.

Мой урожай большим
Могу назвать с оглядкой,
Но больше нет ни у кого
Забавного мистера с грядки.
И если вдруг на вас похож,
Так я ведь не нарочно.
Пусть урожай мой небольшой,
Зато веселый точно!
Витаминный человечек –
Нету «плечек», есть лицо.
Он и тем еще удобный,
Что до макушки весь съедобный!

*Рисунок «Сделай правильный выбор».*

Скажите же «Нет!» всему, что вредно!
Ответьте же «Да!» всему, что полезно!
Здравствуйте, хлебные злаки!
Здравствуйте, творог и каши!
Отныне и навеки так будет всегда!

Ешь побольше овощей,
Станешь крепче,
здоровей, Витамины в них
живут И болеть нам не
дают!

## 12.«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ КОНТАКТОВ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ»
**(тренинг)**

**Цели:**

–формировать навыки безопасного поведения;

–способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми;

–научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

**Оборудование:** изображения сказочных героев, игрушки, иллюстрации к сказкам «Золушка», «Аленький цветочек», «О мертвой царевне и о семи богатырях». **Х о д з а н я т и я**

**I. Организация класса. II.**

**Сообщение темы и цели занятия.**

**Учитель**. Мы живем в огромном, многоликом мире людей. В этом мире взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы они выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми. Но, к сожалению, есть люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют детей и совершают разные гнусные преступления. Человека со злыми мыслями, замышляющего зло,

называют злоумышленником. Сегодня на занятии мы поговорим о таких людях и о том, как нужно вести себя с ними.

**III. Беседа.**

**Учитель**. Опишите, как может выглядеть злоумышленник?

*Ответы детей.*

**Учитель**. Давайте составим фоторобот двух людей – опасного, злого человека и доброго.

*Ответы детей.*

**Учитель**. Но в жизни бывает так, что не всегда приятная внешность говорит о добрых намерениях человека. Вспомните сказку «О мертвой царевне и о семи богатырях». Расскажите, как удалось злодейке отравить царевну. Не стоит думать, что некрасивый, бедно одетый или старый человек – злой и недобрый. Помните страшное Чудище из сказки «Аленький цветочек» *(показывает иллюстрацию).* Каким оно было?

*Дети характеризуют образ Чудища из сказки.*

**Учитель**. А Золушка? И в лохмотьях, и в сказочно красивом бальном платье она всегда добрая и ласковая.

**Учитель**. Вспомните случаи из своей жизни, как приятная внешность не всегда соответствовала добрым намерениям человека. Для того чтобы научиться разбираться в людях, какими надо быть?

*Ответы детей.*

**Учитель**. Итак, для того чтобы научиться разбираться в людях, надо быть очень внимательными и осторожными. Обращайте внимание не только на внешность, но и на поведение незнакомого человека. Нередко поведение людей нам кажется странным, необычным: часто встречает тебя, долго ходит за тобой, куда-то зовет, обещает показать что-нибудь интересное, чтото предлагает. О таких ситуациях нужно всегда рассказывать родителям, учителям.

**IV. Инсценирование сказки «Лиса, петух и кот».**

–В чем опрометчивость Петуха?

–Как злоумышленница лиса ухитрилась украсть Петуха?

–Как проявил себя Кот?

–Как бы следовало поступить Петуху, когда Лиса заговорила с ним?

–Правильно ли делал Петух, что громко кричал и звал на помощь своего друга?

–Вспомните другие сказки, где с героями происходит беда из-за неправильного поведения с незнакомцами. *(Колобок, Буратино.)*

–Какую ошибку совершил Колобок с точки зрения личной безопасности? *(Ушел один из дома, поверил притворщице Лисе, вступил с ней в разговор.)*

–Почему пострадал Буратино? *(Не послушался папу Карло, пошел не в школу, а в театр один, поэтому и оказался у Карабаса Барабаса.)*

–Оказывается, не только в сказках, но и в жизни случаются ситуации, когда злодеи пытаются похитить детей. Сейчас мы обсудим и разыграем несколько ситуаций.

**V. Разыгрывание ситуаций с игрушками.**

1. Незнакомый взрослый уговаривает девочку или мальчика пойти с ним, предлагает что-то интересное: «Пойдем в магазин, я куплю тебе конфет», «У меня живет попугайчик и хочет с тобой подружиться». Как вы поступите?

*Ответы детей.*

**Учитель**. Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: с незнакомыми лучше не вступать в разговор, а если разговор состоится, то отвечать вежливо, кратко, всем видом показывать, что человек тебе не интересен и ты спешишь.

2. Молодой человек приятной наружности приветливо приглашает прокатиться на его новой машине: «Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немножечко покатаемся, и даже мама не узнает».

*Затем идет обсуждение ответов и выбираются наиболее удачные.*

3. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным: «Угощайся, возьми конфетку».

*Обсуждение ответов.*

4. Ребенок потерялся. Что он должен делать? Везде бегать и искать маму.

- Стоять на месте, где потерялся.
- Обратиться к милиционеру за помощью.
- Пойти с незнакомой тетей.
- Попросить прохожего позвонить в милицию.
- Обратиться к продавцу.

(*Обсудить все варианты и выбрать самые верные.)*

5. Незнакомец хватает ребенка за руку и тащит за собой. Что нужно делать? *(Кричать надо так: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!»)*

– Что делать, если тебя хотят взять на руки? *(Нужно принять позу, когда тебя трудно поднять (сесть на землю и поднять руки кверху или стараться увернуться, убежать).)*

– Если тебя хотят затащить в машину? *(Кричать: «Помогите, меня увозят чужие люди».)*

– Если тебя смогли похитить, наберись терпения, не зли своим поведением злоумышленников, жди: тебя обязательно вызволят из беды.

**Учитель**. А теперь давайте сформулируем правила поведения на улице.

- Не ходи в безлюдном месте.
- Не играй вблизи машин, в которых сидят люди.
- Не гуляй до темноты.
- Не вступай в разговор с чужими людьми.
- Кричи громко о помощи.
- Умей проявить смелость и находчивость в случае, если тебя пытаются украсть.

**Итог занятия.**

И г р а «Похитители и находчивые дети».

Дети делятся на 2 команды: похитители и находчивые ребята. В командах поровну игроков. Похититель может любым способом тащить похищаемого, а тот должен звать на помощь, убегать, вырываться. Драться и кусаться не разрешается. В игру играют несколько раз, дети меняются ролями

## 13. «ПРОГУЛКИ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЙСКА» (праздник)

**Цели:**

– выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь;

– формировать позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за него.

**Оборудование и оформление:**плакаты – названия города, улиц; костюмы сказочных персонажей; мультимедийная установка (для презентации – рисунки с изображением грустного и веселого солнца); детские рисунки, сочинения, коллажи, стенгазеты по теме «Здоровье»; аудиозаписи.

**Ход праздника**

**Ведущий**. Ребята, мы сегодня отправимся с вами на прогулку по улицам очень интересного городка под необычным названием – Здоровьесберегайск. *(Появляется вывеска этого города.)* В этом городе всего несколько улиц, но все они очень важные и нужные, все они связаны с нашим здоровьем. А как вы думаете, почему назван так город?

*Ответы учащихся.*

– По этим улицам, ребята, не ходят машины, нам можно пройтись пешком. Ну что, идемте на прогулку?

Первый наш маршрут – на улицу Утренняя гимнастика. *(Появляется красочная вывеска улицы.)*

**Грибок-здоровячок***(выходит и бодро декламирует).*

Кто с зарядкой дружит смело,
Кто с утра прогонит лень,
Будет сильным, и умелым, И
веселым целый день.

*Под песенку о зарядке (сл. М. Львовского, муз. М. Старокадомского) все учащиеся встают и выполняют под руководством Грибка-здоровячка следующие упражнения: – потянуться 1–2 раза;*

– *встать ровно и спокойно подышать... отдохнуть;*
– *остановить бег мыслей в голове;*
– *сказать добрые слова друг другу и получить положительные эмоции, жизненную силу; – помассировать пальцы;*
– *походить по камешкам;*
– *сделать упражнения на дыхание и осанку.*
– А эти упражнения проведет Доктор Айболит – специалист широкого профиля. *(Выходит Айболит.)*

**Айболит**. Для полноценного дыхания необходимо соблюдать следующие правила *(демонстрирует плакат):*

– дышать надо только через нос, равномерно и ритмично;
– максимально наполнять легкие воздухом при вдохе и делать максимально глубокий выдох. С девизом «Я могу, я умею, я готов!» выполняем упражнения.

 Упражнение 1 (дыхание).

1) Встать прямо, руки вдоль туловища.
2) Сделать полный глубокий вдох.
3) Медленно поднять руки, держа их напряженными до тех пор, пока кисти рук не будут над головой.
4) Держа руки над головой, задержать дыхание на 2–3 секунды.
5) Медленно вдыхая, опустить руки в исходное положение.

 Упражнение 2 (осанка).

Встать прямо, положить на голову какой-нибудь предмет (книгу). Развести руки в стороны, подняться на носки и постараться удержать тело в этом положении 20–25 секунд. Попробовать походить на носках, продолжая держать предмет на голове.

**Ведущий.** Итак, мы бодры и веселы, движемся с вами на улицу Закалкино.

**Айболит**. Здесь девиз у нас таков:

Будешь весел и здоров!

«Солнце, воздух и вода –

Наши лучшие друзья!».

*Появляются помощники Айболита – Доктор Солнце, Доктор Воздух и Доктор Вода.*

**Айболит**. Начинаем презентацию природных факторов оздоровления организма.

**Доктор Солнце***(рассказывает).*

| | |
|---|---|
| П р е з е н т а ц и я «Ласковое солнце». Принимая солнечные ванны, следует соблюдать простые правила:<br>– Начинать загорать в кружевной тени деревьев по 3–4 мин с перерывом 10 мин. – Каждый день прибавлять по 2–3 мин длительности пребывания на солнце. – Загорать следует в утренние и вечерние часы, подставляя под солнечные лучи попеременно то спину, то грудь, то бока. – Выходя на солнце, надо надевать на голову панаму или платок.<br>– Если плохая переносимость солнечных лучей или нельзя загорать, надо | На экране – п р а в и л а з а г о р а н и я:<br>1. Загорай на солнце по 3–4 мин с перерывом 10 мин.<br>2. Прибавляй в день по 2–3 мин пребывания на солнце.<br>3. Загорай в утренние и вечерние часы.<br>4. Находись на солнце в головном уборе.<br>5. Не можешь загорать на солнце – загорай в облачную погоду |
| принимать воздушные ванны в теплую облачную погоду | |

**Доктор Воздух***(рассказывает).*

| | |
|---|---|
| П р е з е н т а ц и я «Свежий воздух». – Воздух – свежий, чистый – полезен всем ребятам. Можно принимать воздушные ванны на солнце и в тени.<br>– Хороши воздушные ванны во время похода, когда маршрут лежит через лес. – Принимать воздушные ванны следует в местах, защищенных от ветра, при t° +16 + 18 градусов, начиная с 2–3 мин и<br>увеличивая до 20 мин. Можно организовать дневной сон на свежем воздухе в комнате с открытыми окнами, на веранде, под навесом...<br>– В осеннее время полезна прогулка по лесу, парку (маршрут в 1 км). Необходимо следить за чистотой воздуха и проветривать комнату перед сном | На экране – п р а в и л а воздушного закаливания:<br>1. Принимай воздушные ванны на солнце и в тени.<br>2. Чаще бывай в походах, на прогулках, экскурсиях в лесу, парке, за городом.<br>3. Принимай воздушные ванны ежедневно. 4. Следи за чистотой воздуха и проветривай комнату перед сном |

**Доктор Вода***(рассказывает).*

| | |
|---|---|
| П р е з е н т а ци я «Холодная вода». А сейчас мы вместе обсудим, правильно ли проводила закаливание цыпленка его подруга гусеница.<br>Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка». Сценка «Как цыпленок встретил гусенка». Слушайте.<br>Цыпленок встретил гусенка.<br>– Странно, – пропищал цыпленок, – сам белый, а лапки розовые?<br>– А я их в холодной воде вымыл, вот они и покраснели.<br>– А если я буду мыть лапки в холодной воде, у меня тоже покраснеют? – спросил цыпленок.<br>– Попробуй! – сказал гусенок. И стала желтая гусеница поливать на лапки цыпленку холодную воду. Ждалждал цыпленок, когда лапки станут розовыми, а они почему-то стали синими. Лягушки смеялись: «Это что? Желтый цыпленок на синих ножках. Смешно! Ну очень смешно!»<br>– Ребята, а вам смешно?<br>– Ответьте, почему лапки цыпленка посинели. Правильно ли гусеница проводила закаливание цыпленка водой? | На экране – п р а в и л а закаливания водой:<br>1. Купаясь в теплой воде, полей себя чуть прохладной водой, затем снова теплой и снова прохладной.<br>2. Вытерев тело полотенцем, оденься.<br>3. Повторяй это ежедневно, постепенно снижая температуру воды на 1– 2 градуса. |

*Выходит Мойдодыр со своими помощником Закалкой.*

**Мойдодыр**. Пусть вам будет холодно и жарко –
Проживем без лени и нытья,
Но зато отвага и закалка –
Ваши настоящие друзья!
Отгадайте, ребята, очень полезные загадки:

Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое –
Всегда под рукою,
Что это такое?
*(Полотенце.)*

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой!
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.
*(Душ.)*

Горяча и холодна –
Я всегда тебе нужна.
Позовешь меня –

бегу, От болезней
стерегу.

*(Вода.)*

Днем на небе гуляет,
А спать на землю ложится.

*(Солнце.)*

**Помощник Закалка**. Ребята, а хотите поиграть в интересную игру?

 И г р а «Наполни сосуд».

О п и с а н и е и г р ы.

Участвуют 2 команды. Две банки с водой стоят на задней парте и две пустые – на стуле у доски. Первые игроки берут ложки и по команде «Марш» зачерпывают ложками воду и несут в пустые банки. Передают ложку по эстафете следующему игроку. Команда, ловко и быстро выполнившая задание, считается победительницей.

*Выходят Закалка, Мойдодыр и по очереди читают написанные на экране правила.*

П р и з н а к и з а к а л е н н о г о ч е л о в е к а.

– Он редко болеет и быстро выздоравливает (на 2-й или 3-й день).

– Он всегда активен, на уроках собран и внимателен.

– Кожа у закаленного человека розовая, здоровая, глаза ясные, волосы блестящие.

– Он носит легкую одежду, излишне не утепляется.

– У него хорошее, «солнечное» настроение, спокойный сон.

**Ведущий**. Замечательно, друзья, я надеюсь, что ребята запомнят все правила, о которых говорили на этой улице, и постараются их выполнять.

А мы двигаемся дальше. На нашем маршруте следующая улица – Спортивная.

– Как вы думаете, что нам придется делать на этой улице? Что мы встретим интересного?

Ребята, мы сначала побываем на одной стороне улицы, а потом перейдем на противоположную. Посмотрите, каждая половина улицы носит свое название: 1-я – Игровая, 2-я – Конкурсная.

Идемте на Игровую сторону! Смотрите, нас встречает Мальчик-крепыш.

**Мальчик-крепыш**. Играйте вместе с нами,
Играйте и с друзьями!
Всегда и везде!
Мы рады нашей игре!

*Мальчик-крепыш проводит следующие две игры.*

• И г р а «Найди свою пару».

О п и с а н и е и г р ы.

Для этой игры надо заранее подготовить рисунки-эмблемы с изображениями предметов, составляющих пару (по любому признаку). Примерами пар могут быть следующие предметы: кошка – собака, костюм – платье, ракета – «летающая тарелка», море – чайки, кастрюля – половник, букварь – учебник с портфелем, шапка – бескозырка и др. Ведущий строит каждую команду в шеренгу лицом друг к другу. На спины играющим прикрепляют рисунки-эмблемы. По команде ведущего «Раз, два, три – свою пару найди!» ребята начинают отыскивать свою пару. Побеждает та команда, которая быстрее построится в пары.

• И г р а «Тропа альпинистов».

О п и с а н и е и г р ы.

В руке участников – по теннисной ракетке с шариком на ней. По команде «Начали» игроки должны подняться на стол с помощью табуретки, стула, сойти, пройтись по неустойчивому бревну, вернуться обратно, передать эстафету другому. На всем пути шарик ронять нельзя.

**Ведущий**. Спасибо тебе, Мальчик-крепыш, за замечательные игры, мы бежим с участниками на другую сторону улицы – Конкурсную. Нас уже ждет Физкульт-привет.

**Физкульт-привет**. Научись любить скакалки,
Кегли, обручи и палки.
Никогда не унывай!
Силу, ловкость развивай!

В санках с горки быстро мчись
И на лыжи становись –
Вот здоровья в чем секрет!
Будь здоров! Физкульт-привет!

*Физкульт-привет проводит с детьми следующие конкурсы.*

 Х о к к е й с м я ч о м.

Каждой команде дается одна клюшка и один футбольный мяч. Ставятся три кегли. Участники ведут клюшкой мяч, обводя при этом три кегли. Назад возвращаются так же.

К о л о д е ц.

Каждый участник команды с помощью гимнастической палки загоняет воздушный шар в ведро, которое стоит в конце зала. Затем вытаскивает шар из ведра руками и бежит к команде. Шар не должен касаться пола.

Э с т а ф е т а.

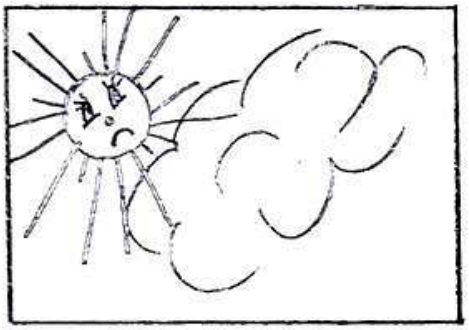
Каждый участник команды скользит по скамейке на животе, помогая себе руками, затем берет скакалку и скачет до кегли, обегает ее, кладет скакалку у скамьи и возвращается к своей команде.

**Ведущий**. Вот здорово! Наигрались вдоволь. Устали. Смотрите, впереди, уже близко, улица Расслабляющая. *(Появляется Пушистое Облачко.)*

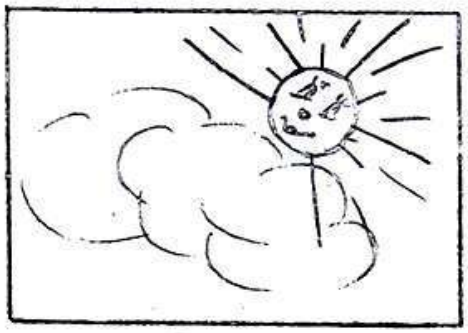
**Пушистое Облачко**. Ребята, вы устали. Давайте совершим путешествие на облачке.

 У п р а ж н е н и е н а р е л а к с а ц и ю «Путешествие на облаке».

**Пушистое Облачко.** Сядьте удобнее и закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, ягодицы удобно расположились на этой большой облачной подушке. Начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное. Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте добрыми и бодрыми, здоровыми и радостными. *Ведущий открывает на доске 2 плаката.*



Грустное



Радостное

**Ведущий***(читает отрывок из стихотворения Э. Мошковской).*

Встало солнце кислое,
Смотрит – небо скисло,
В кислом небе кислое
Солнышко повисло.

Перед вами два плаката, выберите рисунок, соответствующий вашему настроению на сегодняшнем празднике.

*Дети подходят к тому плакату, который они выбрали.*

**Подведение итогов. Выводы.**

**Ведущий**. Мы прощаемся с вами, ребята, и желаем вам здоровья!

## 14. «МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ»

**(тренинг) Цели:**

– учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять; –
формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.

**Оборудование:** изображение сказочного героя кота Леопольда, кружочки белого и черного цвета, карточки со словами.

**Ход занятия**

**I. Организация класса.**

**II. Сообщение темы и цели занятия.**

**Учитель**. Один из героев известного вам мультфильма показался мне довольно культурным, воспитанным, и я пригласила его к нам в гости. Перед тем, как появиться перед вами, он попросил загадать вам песенку-загадку.

Послушайте и скажите, герой какой сказки придет к нам и о каком главном качестве культурного человека он поет в своей песенке.

*Звучит песня «Если добрый ты» (музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского).*

**Дети**. Это кот Леопольд.

**Учитель**. У каждого человека есть черты характера, одни из них мы считаем достоинствами, а другие – недостатками. Сегодня мы поговорим об этих качествах.

**III .Тренинг.**

**Учитель**. Достоинства – такие черты, от которых и окружающим людям, и самому человеку польза, а недостатки приносят всем, да и самому хозяину, только неприятности. У вас на столе белые и черные кружочки. Белыми мы отмечаем достоинства, черными – недостатки. Кот Леопольд предлагает следующие слова. Доброта. Что это и почему?

*Аналогичные действия проводятся с детьми при анализе таких качеств характера, как лень, неряшливость, аккуратность, терпение, вежливость, грубость, плаксивость, ложь, драчливость, правдивость, чесать за ухом, шмыгать носом, чесать у носа, грызть ногти, сосать палец. По окончании задания дети показывают белые и черные кружочки.*

**Учитель**. Какие достоинства вы отметили белыми кружочками, какие недостатки черными?

–Послушайте сказку «Привычки» и подумайте, о каких привычках пойдет речь – о хороших или вредных?

П р и в ы ч к и.

Ехали 3 молодых парня по реке в легоньком стружке (маленькая лодочка). У одного была привычка утирать под носом указательным пальцем, у другого постоянно зачесывать волосы рукою, а у третьего почесывать бока. Разговорились они между собой. Тот, который утирал рукой под носом пальцем, сказал:

–Братцы! Не худо бы нам отстать от своих привычек!

Другие согласились с ним. Посидели так какое-то время, а у каждого рука так и чешется: у одного тянется к носу, у другого – голове, у третьего – к бокам. Тут увидели они, что к ним подплывает лодка. Первый парень крепился, крепился, да и сказал, потирая под носом:

–А воно наши-то едут, воно!

Другой, почесывая волосы, крикнул:

–Сюда наши! Сюда наши!

А третий привскочил радостный и, почесывая бока, сказал: –

Наши едут, скоро будут!

**Учитель**. Какие привычки были у братьев?

*Ответы детей.*

**Учитель**. Правильно, они мешают человеку, потому что, стремясь стать культурным, он стыдится их. Давайте будем следить за собой и постараемся, чтобы таких привычек у нас не было.

**Учитель**. А как вы назовете такие привычки:

- вытирать ноги;
- мыть руки после туалета и перед едой;
- убирать за собой посуду;
- после игры складывать книги, игрушки и т. д.

*Ответы детей.*

**Учитель**. Правильно, это хорошие, полезные привычки. Их надо вырабатывать у себя.

**Учитель**. Кот Леопольд просит вас, чтобы вы научили мышей быть умными.

*Ответы детей.*

Культурный – это прежде всего чуткий, добрый, вежливый, заботливый человек, который переживает за свои недостатки и старается их исправить. Кот говорит вам: «Спасибо, вы очень ему помогли».

**Итог занятия.**

**Учитель**. Назовите достоинства человека. Назовите недостатки человека.

**«ЛЕСНОЙ ТРОПОЙ К КРЕПКОМУ ЗДОРОВЬЮ»**

**(праздник) Цели:**

– расширить познания детей о растениях леса, полезных для здоровья; о лечебных свойствах кислорода;

– развивать познавательный интерес у детей;

– воспитывать бережное отношение к окружающей среде, выполнять правила личной экологической безопасности.

**Оборудование:** плакаты с изображенными на них растениями; гербарии; выставка поделок из природного материала; мультимедийная установка для демонстрации названий полянокостановок; костюмы для детей, исполняющих роли деревьев, кустарников, растений, сказочных персонажей; рисунки детей на тему «Растения леса».

**Ход праздника**

**Ведущий**. Я приглашаю вас, ребята, на встречу с чудом. Мы пойдем в гости в лес, полный сказок и чудес. И нас ждут лесная тропа и полянки, на которых и будут происходить эти чудесные превращения! Итак, ступаем на тропу.

**Девочка-природа**. Смотрите, видна полянка! Вперед, ребята!

*На экране появляется название полянки – «Солнышко на пригорке».*

**Ведущий**. Давайте, дети, поприветствуем ласковое солнышко, которое дарит нам свое тепло.

*Дети встают по краю полянки в круг так, чтобы были видны лица друг друга, и тянутся к солнышку – встают на носочки и протягивают ладошки над головой, посылают свои улыбки в ответ.*

–Ребята, закройте глаза, поиграем в игру «День и ночь». Кого я коснусь, тот встает и отвечает на мои вопросы:

–Что означает слово «растения»?

–Что относится к растениям?

–Есть ли растения, полезные для здоровья?

*Проводится игра, дети дают свои ответы.*

–На вопросы вы отвечали как могли и убедились, что пока еще не все знаем о растениях. А ведь они повсюду! Хотите узнать больше? Тогда идемте.

*На экране появляется новое название полянки – «Ценные деревья русского леса». Тихо звучит музыка П. И. Чайковского.*

**Ведущий***(говорит под музыку).* В солнечном царстве родился маленький Лучик. Он такой забавный и смешной, еще глупенький, но сверху видит всю землю. Сколько странного и непонятного открылось его взору!

–Что это? – спрашивает Лучик.

*На экране появляется картина леса.*

*Выходит Солнышко и начинает проникновенно рассказывать.*

**Солнышко**. Это русский лес – главное богатство планеты Земля.

**Лучик**. Мне очень хочется хоть на минутку заглянуть в русский лес. Но как это сделать?

**Ведущий**. Поможем тебе, Лучик.

*На экране появляются картины леса в разные времена года.*

**Ведущий**. Смотри, слушай и восхищайся.

**Солнышко**. О мой лес, мой дивный лес!
Полон сказок и чудес...

**Лучик**. Тише, Солнышко, слышишь: кто-то плачет!

*Звучит песня «Во поле береза стояла». Под звуки мелодии на сцену выходят «березки» – девочки в платочках и русских сарафанах.*

**Девочка-природа**. Она весну встречает,
Сережки надевает.
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
Платьице в полоску.
Ты узнаешь березку?

**1-я березка**. Лишь только подснежник
Распустится в срок, **2-я березка**. Лишь только приблизятся
Первые грозы,

**3-я березка**. На белых стволах
Появляется сок.

**Березки***(все).* Так плачут березы,
Так плачут березы.

**Лучик**. А почему березы плачут? Кто их обидел?

**Солнышко**. Весной, в апреле, у березы начинается сокодвижение. На местах трещин в коре появляются капельки сока, словно слезинки.

**1-я березка**. Березовый сок обладает лечебными свойствами. В нем много витаминов.

**2-я березка**. Еще в старину его пили для поддержания жизненных сил. Его используют для приготовления напитков: морсов, киселей, кваса.

**3-я березка**. Один гектар березняка испаряет 47 тыс. литров воды в день. Это и очищение воды, и увлажнение воздуха, и будущие дожди. Береза дает человеку множество лекарственных продуктов. Листья березы лечат суставы, прикосновение к стволу березы успокаивает нервную систему.

**Солнышко**. Но не забудьте, что одна большая береза, поврежденная топором, может потерять за весну 200 л сока.

**Ведущий**. Ребята, отгадайте, какое хвойное растение осенью сбрасывает свои иголки.

В а р и а н т ы  о т в е т а:

1) сосна;
2) можжевельник;
3) ель;
4) лиственница.

*Дети отвечают, и на экране появляется изображение лиственницы.*

**Ведущий**. Лиственница русская встречается на Урале, в Сибири. Лиственница очень светолюбива.

**Девочка**. Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но, в отличие от ели,
Опадают те иголки.

– А как называются иголки у сосны, у елки?

**Дети**. Хвоя.

**Ведущий**. Перед опаданием хвоя желтеет. Хвоя лиственницы мягкая и нежная. Используется в народной медицине для изготовления витаминных сборов. *На поляну выходит могучий Дуб.*

**Дуб**. Я из крошки-бочки
вылез, Корешки пустил
и вырос, Стал высок я и
могуч, Не боюсь ни
гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок,
Ничего, что плод мой мелок.

**Ведущий**. Как вы думаете, дети, кто это?

**Дети**. Дуб.

*На экране появляется изображение дуба.*

**Ведущий**. Это очень величественное дерево. Его возраст может достигать 1000 лет, высота 40–50 м, толщина ствола 1,00–1,50 м в диаметре. Считается, что в дубовом лесу хорошо чувствуют себя утомленные и ослабленные люди, страдающие пониженным давлением. В народной медицине дубовым листом и корой лечили раны, отвар употребляли при кровотечениях, как противоядие использовали при отравлениях. А кто не знает, что простуду лечили дубовым веником в русской бане! Кору, собранную с молодых веток, применяют для полоскания рта и для лечения ожогов.

**Солнышко***(Лучику).* Вот, Лучик, сколько познавательного и нового ты сегодня узнаёшь.

– А знают ли ребята, что на земле почти 500 тыс. видов растений человек использует для своих потребностей?

**Лучик**. Я уж точно этого не знал.

**Солнышко**. Посмотрите на экран.

*На экране появляется изображение дерева – цветущей черемухи.* –

Дети, кто знает это дерево?

Будто белый шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна.

**Лучик**. Что же это за дерево такое?

*Черемуха выходит на сцену, подходит к Лучику и Солнышку, берет за руку Лучика и продолжает рассказ.*

**Черемуха**. Очень я, Черемуха, на людей обижаюсь. По весне белого кружева напряду, с головы до ног наряжусь, стою, как невеста: глядите, стар и млад, любуйтесь!

А люди – ломать меня. И не поймут, что ведь себе хуже! А летом... чуть поспеют мои черные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку бы ягодки собирали, бережно, я бы смолчала.

**Ведущий**. Лесная красавица с древних времен лечит людей. Ее плоды помогают при расстройстве желудка и кишечника.

*На экране появляются изображения других деревьев.*

**Лучик**. Ой, сколько в лесу деревьев, а разве обо всех расскажешь!

**Солнышко**. Нет, Лучик, давай ребятам загадаем загадки, а они пусть узнают эти деревья. Ведь столько пользы каждое из них приносит человеку!

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год?
*(Ель, сосна.)*

**Ведущий**. Не только кислородом дерево обогащает воздух, но и летучими веществами – фитонцидами, которые губительно действуют на возбудителей туберкулеза.

Весною зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы.
*(Рябина.)*

**Ведущий**. В плодах рябины не меньше каротина, чем в моркови, петрушке, облепихе. Используют в народной медицине как тонизирующее, противовоспалительное, мочегонное средство.

–Но не только деревья лечат нас. Давайте зайдем на полянку «Витаминные кустарники».

*На экране появляется изображение кустов шиповника и боярышника.*

–Кто узнал, что это за растения?

–О каком кустарнике так говорят: «Колюч, как ежик, красив, как роза?»

**Солнышко**. Кто же не знает шиповник! Достаточно съесть 5–8 ягод, чтобы обеспечить двойную потребность организма в витамине С. Он в 10 раз опережает черную смородину и в 100 раз – лимоны! Его называют лекарством от 10 болезней.

**Лучик**. А это чьи плоды?

**Ведущий***(показывает вазу со срезанными веточками боярышника)***.** Это боярышник. Колючими шипами боярышник свой урожай охраняет.

**Солнышко**. Стоит дерево кудряво, а когти – волчьи.

**Ведущий**. Боярышник очень красиво цветет! А осенью стоит он, словно маленькими яблоками усыпан. Его цветы, плоды и семена используют при болезнях сердца и гипертонии, они улучшают кровообращение сосудов сердца и мозга.

–А чтобы получше узнать и почувствовать лес, побудьте в нем одни. Сядьте удобно, представьте себя в лесу.

 У п р а ж н е н и е  н а  р е л а к с а ц и ю.

*Выполняется под тихую спокойную музыку.*

**Ведущий**. Тихо в лесу, сумрачно. Посидите какое-то время спокойно, не выдавая себя, и лес начнет раскрывать вам свои тайны. Смотрите внимательно, слушайте шум, шепот листьев,

впитывайте особую прелесть каждого дерева, вдыхайте целебные запахи. Следите, как с каждым шагом меняется красота леса. Слышите – лес зовет нас!

**Девочка-природа**. Поиграем в игру «Доскажи словечко».

Почему мы с лесом дружим?
Для чего он людям нужен?
Вот стоит обычный стол.
Это – ... *(лес!)*
Или рама, двери, пол.
Это – ... *(лес!)*
Кресло и диван вот наш?
Это – ... *(лес!)*
Или этот карандаш?
Это – ... *(лес!)*
Ну а стол, скамейка, парта?
Это – ... *(лес!)*
А тетрадка, книга, карта?
Это – ... *(лес!)*
Оглянись, все вокруг –
Это наш зеленый друг.

*Дети переходят поляну «Первоцветы».*

**Лучик**. По лесочку мы пошли
И полянку тут нашли.

*Появляются Баба-яга и Леший.*

**Баба-яга**. Ба, да к нам в лес, никак, гости пожаловали?

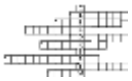
**Лучик**. Здравствуй, бабушка!

**Баба-яга**. Здравствуй, внэчек! Зачем пожаловали?

**Лучик**. На полянку мы пришли,
Чтоб травиночку найти
И цветочки поискать,
Об их пользе рассказать.
Да и ягоды поесть...

**Баба-яга**. Много трав растет полезных
На земле страны родной,
Помогают от болезней
Подорожник, зверобой.
Из даров лесного царства
Люди делают лекарства.
Вот что вам скажу, друзья:
Нужно только не лениться,
Нужно только научиться
Находить в лесу растения,
Что полезны для лечения,
Те, что для людей полезны, –
И отступят все болезни.

**Леший**. А я приготовил для вас, ребята, кроссворд. Мы сейчас проверим, знаете ли первоцветы.



В вертикальном столбце написано слово «первоцветы». Чтобы убедить меня в том, что вы все знаете, вы должны будете отгадать 8 слов – названий первоцветов. Кстати, а почему их так называют?

**Девочка-природа**. Их называют так потому, что они цветут первыми. И все они – лекарственные растения.

**Леший**. Ну что ж, слушайте мои вопросы:

1) Какое растение называется «цветок-светофор» или «цветик-букетик»? *(Медуница.)*
2) Какое растение цветет только в сезон сильных весенних ветров? *(Ветреница.)*
3) Видел я однажды по весне в лесу, как медведь выдрал из земли какое-то растение и начал его лизать. Лизал-лизал, да так и уснул. Что это было за растение? Почему его так называют?

**Девочка-природа**. Да это же *сон-трава*, обладает снотворным действием.

**Леший.**

4) Это растение маленькое, хрупкое, нежное. Листья у него тонкие и мягкие, фиолетовые цветочки имеют хохолки. *(Хохлатка.)*
5) А какое растение называют «золотыми колючками весны»? *(Первоцвет.)*
6) Какое растение без листьев цветет? *(Мать-и-мачеха.)*
7) Это луковичное декоративное растение с крупными цветками. *(Тюльпан.)*
8) Растение – символ весны, из фарфоровых чашечек которого образуются красные бусинки.

*(Ландыш.)*

**Баба-яга**. Ну что, Леший, убедился, что наши гости знают цветы-первоцветы?

**Девочка-природа**. Мы растения эти знаем,
Бережем и охраняем.
В книгу Красную они
Уж давно занесены.

*На экране появляется новое название – «Ягодная полянка».*

**Лучик**. А может, нам еще и ягодок поесть?

**Баба-яга**. Поешь, милок, поешь! Только узнай сначала, что это за ягоды. Ну-ка, Леший, помоги.

*Леший несет плакат. На нем расчерчены клеточки.*

**Леший**. Слушай мое задание. Ягоды этого растения очень вкусны и полезны (содержат много железа, витаминов С, Р, В), но их еще применяют как краситель. Ягоды эти также улучшают зрение. *(Черника.)*

**Девочка-природа**. А я знаю стихотворение про эту ягодку. Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигая.
Что за ягодка созрела Синяя такая?
На кусточки, под листочки

Кто-то бусы бросил –
Все поляны в синих точках
У зеленых сосен.

**Ведущий**. Лес угощает щедро, но бери у него только ягоды. 300 лет может расти кустарник черники, но если сломать его, то новый кустарник с плодами вырастет только через 7–8 лет.

**Лучик**. Как хорошо, свежо и как дышится легко!

*Меняется название – «Оздоровительная полянка».*

**Ведущий**. Лесной воздух отличается чистотой и содержит полезные вещества. Поэтому подышать чистым лесным воздухом полезно для здоровья. Давайте усилим оздоровительный эффект и выполним дыхательные упражнения.

*Дети становятся в круг.*

– Вспомните, какое дыхание – через нос или через рот – полезнее и почему?

– Привыкайте дышать через нос, особенно если погода прохладная.

**Баба-яга**. Холодному воздуху необходимо согреться в ваших теплых носиках, прежде чем он попадет в легкие.

**Леший**. Давай, Баба-яга, на прощание подарим ребятам и нашим гостям упражнения, которые они могут выполнять дома.

□□Д ы х а т е л ь н а я  г и м н а с т и к а.

*Баба-яга, Леший по очереди проводят с детьми следующие упражнения:*

1. «Часики»: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить 10 раз.
2. «Вырасти большой»: встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки – вдох; опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «у-х-х-х-х». Повторить 5 раз.
3. «Лыжник»: движение по кругу с имитацией ходьбы на лыжах. Выдох через нос с погружением звука «м-м-м». Повторять в течение 2 минут.
4. «Паровозик»: встать друг за другом и медленно, проходя по кругу, делать попеременные движения руками, приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 2 минут.
5. «Насос»: встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох – наклон туловища в сторону влево, левая рука скользит вверх, правая – вниз; выдох – возвращение в и. п. с произнесением звука «с-с-с-с». То же в другую сторону с произнесением этого же звука. Повторить 7 раз.
6. «Гуси летят»: сменить направление движения по кругу, медленно двигаясь друг за другом; вдох – руки в стороны, на выдох – вниз, с погружением длительного звука «гу-у-у». Повторять в течение 2 минут.

**Леший**. Посмотрите-ка, ребята, Баба-яга после гимнастики аж стройнее стала!

*Баба-яга бросает клюку, спину выпрямляет.*

*Дети приглашают Бабу-ягу и Лешего к себе в круг. Все берутся за руки.*

**Ведущий**. Вот и привела нас тропинка к здоровью. Конечно, мы разгадали не все лесные загадки. Узнать о пользе леса, о его целебных свойствах помогут книги и новые путешествия. Но не забывайте о том, что нужно беречь природу.

Ежедневно в мире более 20 миллионов гектаров леса страдает от лесных пожаров, 97 % из которых не зарастает 5–7 лет. Брошенная в лесу бумага может лежать до разложения более 2 лет, консервная банка – до 100 лет, полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – более 100 лет.

*На экране появляется плакат с призывом:*

Берегите лес, и вы сохраните
Красоту земли и свое здоровье!

## 16. «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

На классной доске могут быть написаны следующие правила:

**Правила безопасного поведения.**

- Запомни свой адрес и номер телефона.
- Расскажи о своих проблемах взрослому.
- Расскажи о том, что с тобой случилось.
- Правило двойной подстраховки. (Ребенок, оставшись один, всегда имеет возможность связаться со взрослым.)

*Такие и им подобные правила несложно сформулировать совместно с детьми, тем самым обеспечив им постоянное чувство защищенности в сложных жизненных ситуациях.*

Начать разговор с детьми можно, предложив вопросы для обсуждения. Например:

- Если на площадке во дворе к тебе подойдет женщина и предложит купить тебе и твоей подружке мороженое, а потом добавит: «Давай не будем рассказывать твоей маме, что мы купили мороженое!» Что бы ты сделал (сделала)?
- Если твой сосед пообещал купить тебе подарок, но попросил никому в семье об этом не рассказывать. Что бы ты сделал (сделала)?
- Если твоя мама тебе сказала: «Давай купим бабушке подарок, но не скажем ей о нем до ее дня рождения». Что бы ты сделал (сделала)?
- Если кто-то в твоей семье сказал, что хочет научить тебя особой игре и играть в нее только с тобой. А потом добавил, что ты не должен никому рассказывать об этом. Что бы ты сделал (сделала)?
- Если кто-нибудь пригрозит тебе перестать быть твоим другом, если ты расскажешь, чем вы занимаетесь. Что бы ты ответил (ответила)?

Затем объяснить ребятам, что всем нравится узнавать о каком-либо сюрпризе или подарке. Это вызывает радость, хорошее настроение, прилив энергии. Интересно хранить в тайне секреты о готовящемся сюрпризе или подарке.

Сюрпризы и подарки – хорошие секреты. Но иногда люди говорят вам, что нужно хранить в тайне секрет, который смущает, заставляет чувствовать себя неловко. Иногда люди могут заставить вас пообещать никогда не раскрывать подобный секрет. Пугают вас, говоря, что, если вы не сохраните тайну, случится что то нехорошее. Это плохие секреты.

Напишите свои правила по отношению к секретам, только не забудьте, что это в честных секретах надо держать слово. Когда секрет плохой, такое правило к нему не относится.

Повторите детям несколько раз, что плохие секреты соблюдать не надо. И именно такое поведение вы считаете безопасным.

После того как ребята напишут свои правила, можно обсудить их в классе и решить, какие действительно соответствуют безопасному поведению.

Такой разговор с детьми можно продолжить, обсуждая тему безопасного поведения как дома, когда ребенок остался один, так и на улице, при общении с незнакомыми людьми и людьми, вызывающими тревогу.

Главное, чтобы ребенок понял, что выполнение таких правил обязательно, и это может обеспечить безопасность в сложных жизненных ситуациях.

## 17. «Я ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГУ – САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ» (праздник) Цели:

–сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;

–воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Оборудование:** плакаты с пословицами на тему «Здоровье»; таблицы и заготовки для определения веса и роста; заготовки «мордашек самочувствия».

**Х о д  п р а з д н и к а** *Выходят*

*девочка и мальчик в спортивных костюмах.*

**Девочка-спортсменка**. Рано утром я встаю,
Бога я благодарю,
Солнцу, ветру улыбнусь.
И при этом, не стесняясь,
Слово «здравствуй»
говорю, С кем встречаюсь
поутру. Всем здоровья я
желаю И улыбку всем
дарю.

*Звучит 1-й куплет песни «Улыбка».*

**Мальчик-спортсмен**. Ребята, подарим друг другу добрые улыбки. Искренняя улыбка – успех в любой работе. Люди, которые улыбаются, меньше болеют и не унывают ни при каких обстоятельствах.

Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, друг другу, то ваша волшебная улыбка всегда будет возвращаться к вам радостью. Просыпайтесь, по порядку становитесь на зарядку.

*Девочка и мальчик проводят зарядку с учащимися класса. Говорят при этом по очереди такие слова:*

**Мальчик**. Рано утром все проснулись,
Хорошенько потянулись.

**Девочка**. Спинки дружно все прогнули –
Вот и мышцы отдохнули.

**Мальчик**. Нашей матушке-землице
В пояс надо
поклониться.

**Девочка**. Повернулись вправо-влево –
Стало гибким наше тело.

**Мальчик**. Поднимаемся все выше –
Выше дома, крыши выше.

**Девочка**. Руки к солнцу потянули,
Опустили и встряхнули.

**Мальчик**. Носом воздух мы вдыхаем
И на месте пошагаем.

**Девочка**. Встанем все в большущий круг,
Всем здоровья пожелаем.

**Учитель**. Ребята, наверное, каждый из вас хочет быть сильным и здоровым. А как вы понимаете термин «здоровье»? *(Дети высказывают свои мнения.)* – А для чего надо быть здоровым?

–Почему некоторые люди в выходные дни берут рюкзак и отправляются летом в поход – изучать свой край, зимой катаются на лыжах и коньках; а другие сидят на лавочке у дома, смотрят целый день телевизор, а потом жалуются на свое здоровье, ломоту в ногах, спине, одышку?

–Как сохранить свое здоровье на долгие годы?

**Учитель**. Здоровье – одна из самых главных ценностей человеческой жизни, источник радости. Не случайно на вопрос о том, что является более ценным для человека – богатство или слава, один из древних философов ответил, что ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного, но богатого короля.

–Как вы думаете, прав ли древний философ? Почему?

–Плохое здоровье, болезни могут служить причиной отставания в росте и весе. Сейчас мы с вами узнаем, правильно ли мы растем и сколько весим. В течение жизни у человека существует определенный ритм роста. До 5–6 лет мальчики и девочки растут одинаково. Затем наступает период замедленного роста: у мальчиков до 10–12 лет, а у девочек – до 10 лет. После некоторого перерыва вновь начинается ускоренный рост. Часто девочки в 11–12 лет выше ростом мальчиковровесников. Но к 15–16 годам мальчишки быстро догоняют их по росту и даже перегоняют.

*Всем детям раздают таблицы и карандаши. Дети заранее предупреждены о том, что дома надо было измерить свой рост и вес. Кто не смог это сделать дома, может измерить свой рост и вес с помощью электронных весов и ростоизмерителя в классе, после чего все дети одновременно выполняют инструкции учителя.*

И н с т р у к ц и я 1.

1) Изучи приведенные в таблице средние показатели роста и веса для детей различного возраста и сравни с ними свои данные. 2) Вставь свои данные в окошки.

Мне ▭лет. Мой рост м▭см.▭

Мой вес ▭кг г▭ *Таблица на доске.*

**Таблица показателей роста и веса**

| Возра | Мальчики | | Девочки | |
|---|---|---|---|---|
| ст | рост | вес | рост | вес |
| 8 лет | 1 м 24 см – 1 м 35 см | 23 кг 600 г – 31 кг 800 г | 1 м 24 см – 1 м 35 см | 23 кг 100 г – 32 кг 700 г |
| 9 лет | 1 м 30 см – 1 м 40 см | 25 кг 900 г – 35 кг 800 г | 1 м 30 см – 1 м 40 см | 25 кг 900 г – 37 кг 200 г |
| 10 лет | 1 м 35 см – 1 м 47 см | 29 кг – 40 кг 800 г | 1 м 35 см – 1 м 47 см | 28 кг 600 г – 42 кг 200 г |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 лет | 1 м 40 см – 1 м 52 см | 31 кг 300 г – 45 кг 800 г | 1 м 40 см – 1 м 52 см | 32 кг 200 г – 47 кг 600 г |
| 12 лет | 1 м 45 см – 1 м 57 см | 34 кг 500 г – 51 кг 700 г | 1 м 40 см – 1 м 55 см | 36 кг 700 г – 50 кг 800 г |

И н с т р у к ц и я 2.

Выполни математические расчеты по определению оптимальных показаний своего роста и веса. Сравни свои индивидуальные данные с полученными результатами. При выполнении заданий заполняй окошки.

**Сколько ты должен весить?**

1) Переведи свой рост в см.

2) Переведи см в дм. дм.

3) Укажи свой вес в кг. кг.

4) Раздели число кг (В) на число дм роста (Р):

В – твой вес в кг.

$$\text{Н (норма)} = \frac{\text{В}}{\text{Р}}$$

Р – твой рост в дм. **кг**

Н (норма) = **дм** =

5) Сравни полученные результаты:

• если 4 > Н > 3 – ты весишь столько, сколько нужно;

• если Н < 3 – ты весишь маловато;

• если Н > 4 – у тебя накапливается лишний вес.

**Какой у тебя должен быть рост?**

Определи, соответствует ли твой рост норме, пользуясь формулой Р = 90 + 5 Г, где Р – рост в см, Г – количество полных лет (годы жизни).

Р = 90 + 5 _____ = см. Сравни со своими данными: мой рост _____ см, рост по формуле _____ см.

И н с т р у к ц и я 3.

1) Сделайте выводы.

2) Подумайте, какие процедуры помогут вам нормализовать свой вес и свой рост.

*Дети, предполагая, высказывают свои предложения.*

**Учитель**. Вот такое интересное задание мы выполнили. А еще, ребята, слабое здоровье – причина низкой успеваемости, плохого настроения.

*Открывается плакат на доске: «Если хочешь быть сильным – бегай! Хочешь быть красивым – бегай! Хочешь быть умным – бегай!»*

**Мальчик** *(проводит рекламную физкультурную паузу).*

Движение – это здоровье!

Движение – это жизнь!

Не ленись – подтянись!
Ставим дружно ноги врозь,
Три наклона вниз,
На четвертый поднимись!
Раз – направо, два – налево,
Приседанья каждый день
Прогоняют сон и лень.

**Учитель**. А сейчас поиграем в подвижную игру. Знайте, что подвижная игра – ваш естественный спутник жизни, источник радостных эмоций.

 И г р а «Стрелок».

*Описание игры.*

На расстоянии 10 м друг от друга проводятся две параллельные линии. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один игрок – стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Тот, в кого попали, становится стрелком.

П р а в и л а и г р ы. В начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды «Сесть!» присел последним. Момент броска мяча определяется самим стрелком. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный в него, то это не считается попаданием.

**Учитель**. Обратимся за справкой: 30 минут умеренной физической активности в день улучшают здоровье и предупреждают болезни. А в школьном возрасте ребенок должен не менее 1,5 часа в день заниматься активными физическими упражнениями. Хорошо, когда человек с детства дружит с физкультурой.

**Мальчик-спортсмен**. Со здоровьем дружен спорт.
Стадион, бассейны, корт,
Зал, каток – везде нам рады.
Знайте, будут и награды,
Будут кубки и рекорды.
Станут мышцы ваши
тверды. Только помните
всегда: Солнце, воздух и
вода – Наши лучшие друзья!

**Учитель**. А сейчас попробуем создать себе хорошее настроение.

*Текст за кадром сопровождает музыка.*

– Представьте, что вы на берегу тихой речки... Теплый песок, яркое солнышко... Легкий ветерок обдувает ваше лицо. Вода слегка касается ваших ног. Вы медленно шагаете в воду и всем телом соприкасаетесь с ней. Вы плывете!

*Выполняется физкультминутка «Пловцы».*

К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись.
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе руки – это брасс.
Повторим еще 5 раз.
Выйдем на берег крутой
И отправимся домой.

1. И. п. – основная стойка. Ходьба с высоким подниманием коленей (на носках, на полной стопе). Осанка правильная. 10–15 секунд, темп средний.

2. И. п. – стоя. Присед, руки за голову, вернуться в и. п. Повторить 4 раза, темп медленный.

3. И. п. – стоя, ноги врозь. Наклон вперед, руки в стороны, смотреть перед собой, вернуться в и. п. Повторить 4–6 раз, темп медленный.

4. И. п. – стоя. Имитация плавания стилем брасс (для рук).

5. И. п. – стоя. Быстрая ходьба на месте. 10–15 секунд.

**Учитель**. А теперь послушаем веселые частушки о здоровом образе жизни. *Группа ребят исполняет частушки.*

Утром, ровно в семь
часов, Я встаю с
кроватки. Для пробежки я
готов, А также для
зарядки.

Буду по лесу гулять, Буду тело закалять.
Я здоровым быть мечтаю, Свои мускулы качаю.

Очень любим свой бассейн,
Плавать обожаем все.
Приходите, всех зовем –
Дружно вместе поплывем.

С книгою в руках лежу,
У компьютера сижу.
Ой, купите мне очки –
Не работают зрачки.

Пейте, дети, молочко, Ведь учиться
нелегко! Для образования
Нужно мозгам питание.

Я со штангой
тренируюсь, Начал
мышцы я качать. Но
вот мамочкину сумку Не
могу никак поднять.

Завтра утром на рассвете
Отправляемся мы в путь, Рюкзаки уже готовы,
Ты проснуться не забудь.

Все полянки и кусты
Мы в лесу облазили.
Витамины, все, что

есть, Запасли мы на зиму.

Ох, частушки хороши,
Их поем от всей души.
Но вы тоже не зевайте,
А смелее подпевайте.

Чтобы быть здоровыми,
Пойте о здоровье вы,
Пейте соки, ешьте фрукты
И почаще мойте руки.

**Учитель**. Ребята, а сейчас отгадайте загадку.

Есть в радости подруга В виде полукруга.
На лице она живет:
То куда-то вдруг уйдет,
То внезапно возвратится.
Грусть-тоска ее боится!

– Правильно. Это улыбка. А помните, с чего мы начали свой праздник? Да, с улыбки.



Улыбка нужна нам самим и предназначена другим людям, чтобы им было с нами хорошо, легко и радостно. Давайте улыбнемся еще раз друг другу и будем здоровы!

Я предлагаю вам определить свое самочувствие на сегодняшнем празднике.

*В зал выносят карточки. На них изображены детские «мордашки самочувствия»:*



*– Самочувствие отличное.*

*– Самочувствие удовлетворительное.*

*– Самочувствие неудовлетворительное.*

*Дети сами выбирают карточки и наклеивают их на плакат.*



*Учитель подводит итоги и объявляет результаты. Праздник заканчивается песней В. Шаинского «Улыбка», которую дети, взявшись за руки, поют.*

## Список литературы

1. Иванов, О. А. Образование в области здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов по программе «Основы здорового образа жизни». Ч. 1. / О. А. Иванов, М. А. Павлова.

2. Иванов, О. А. Образование в области здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов по программе «Основы здорового образа жизни». Ч. 2. / О. А. Иванов, М. А. Павлова. 3. Колисник, И. И. Внедрение здоровьесберегающих методов обучения

и воспитания [Текст] / И. И. Колисник. –Саратов, 2003. 4. Цабыбин, С. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / С. А. Цабыбин. – М., 2009.

Муниципальноеказённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Курлово.

| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждаю: |
|---|---|---|
| Заседание ШМО | Зам. директора по УВР | Директор МКОУ «СОШ №___» |
| _____(_____) | _____(_____) | _____ (_____ _____) |
| «____»_____2013г. | «____»_____2013г. | «____»_____2013г. |

***Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок***

***«В гостях у сказки»***

**(образовательно-предметное направление)**

***1-а класс***

***на 2013-2014 учебный год***

***МКОУ СОШ №2 г.Курлово (пятница 12ч 05 мин)***

Учитель нач. классов

Осипова Н.В.

2013 г.

**Литературный кружок «В гостях у сказки»**

**Цель:** формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

**Задачи:**

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы; - обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

## Пояснительная записка

В качестве учебного материала для формирования первоклассников – читателей – кружковцев выбрана фольклорная (народная) сказка. Выбор сделан не случайно. Первоклассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассника в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей шести – семи лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

**Актуальность программы.**

Современные дети, приходя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие первоклассника – компьютерные игры. Дети не любят читать, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: “Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”. Поэтому целью программы кружка “В гостях у сказки” стало нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

*Структура занятий:*

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина, соленого теста, глины.

7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.
9. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

*Методическое обеспечение программы*

1. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
2. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

3. Использование интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан http://mon.tatar.ru
2. Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru
3. Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/
4. Сайт "Фактор роста" http://www.farosta.ru/
5. Сайт "Учительской газеты" http://www.ug.ru/ 6. Сайт ИД "Первое сентября" https://my.1september.ru/

4. Использование ресурсов видеотеки:

1) "Бабушкины сказки", "Бабушкины сказки-3"

2) "Сказки для малышей – В.Сутеев", "Сказки для малышей-2"

3) "Лесные сказки"

4) "Теремок" – сборник мультфильмов

5) "Малыш и Карлсон" – мультфильмы, сборник № 6

6) "Царевна-лягушка" – мультфильмы, сборник № 34

7) "Карлик Нос" – мультфильм по мотивам сказок В.Гауфа

8) "Трое из Простоквашино" – мультфильмы по мотивом сказки Э.Успенского

*Межпредметные связи на занятиях:*

- с уроками литературного чтения: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование сказок, оформление книжексамоделок и других творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление поделок к сказкам, различных элементов по темам проектов.

*Личностные и метапредметные результаты*

| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|---|---|---|
| Личностные | - Формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;<br><br>- развитие познавательных навыков | - Организация на занятии парно-групповой работы |
| | учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,<br><br>- развитие критического и творческого мышления. | |
| Регулятивные | - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br><br>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;<br><br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;<br><br>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br><br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Познавательные | - Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;<br><br>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;<br><br>- основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. | - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |

| | | |
|---|---|---|
| Коммуникативные | - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);<br><br>- формулировать собственное мнение и позицию;<br><br>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br><br>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;<br><br>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. |

**Планируемые результаты работы по программе** К

концу обучения учащиеся должны знать:

- популярные русские и татарские народные сказки; - популярные сказки разных народов;

- сказки отечественных и зарубежных авторов;

- признаки сказки как жанра;

- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)

- правила работы с красками, пластилином, ножницами.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;

- иллюстрировать услышанное или прочитанное;

- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;

- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;

- определять главную мысль сказки и поучительную ценность;

- работать в паре, в группе, уметь договариваться, учитывать мнение других.

**Список используемой литературы:**


1. “365 золотых сказок” Сборник – М.: “Омега”,1998
2. Андерсен Х.К. “Сказки. Истории” – М.: “Просвещение”, 1987
3. Белоусенко А.В. “Волшебный мир сказок: утренники” – Волгоград: “Учитель”, 2009
4. Волков А. “Урфин Джюс и его деревянные солдаты” – М.: “Дом”, 1993
5. Волков А. “Семь подземных королей” – Новосибирск: “Детская литература”, 1993

6. “Волшебный мир” Сказки зарубежных писателей – СПб: СКФ “Человек”, 1993
7. Жиренко О.Е. “Внеклассные мероприятия. 1 класс” – М.: “ВАКО”, 2006
8. “Остров сказок” Сказки народов мира – Ташкент: “Ёш гвардия”, 1984
9. Линдгрен А. “Три повести о Малыше и Карлсоне” – Ташкент: “Юлдузча”, 1990
10. Пикулева Н.В. “Слово на ладошке” – М.: “Новая школа”, 1994
11. “Родничок” Книга для внеклассного чтения в 1 классе – Тула: “Родничок”, 1998
12. “Родничок” Книга для внеклассного чтения во 2 классе – Тула: “Родничок”, 1998
13. “Русские народные сказки” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2005
14. “Три голубя” Сказки народов Поволжья – Казань: “Татарское книжное издательство”, 1990
15. Успенский Э. “Дядя Фёдор, пёс и кот” – М.: РИО “Самовар”, 1994
16. НШ №11 2008 Баженова Е.А. “Иллюстрирование народных сказок с использованием декоративных приемов”
17. НШ №12 2007 Локалова Н.П. “Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес к чтению”
18. НШ №9 2008 Давыдова М.А. “Единство эстетического и этического в театральной педагогике”
19. НШ №4 2008 Чеурина Н.В. “Использование игр-драматизаций при формировании связной речи у детей”

**Тематическое планирование**

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» | Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка». | |
| 2 | Украинская народная сказка «Колосок». | Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. | |
| 3 | Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик». | Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок. | |
| 4 | Русская народная сказка «Заяц – хваст». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. | |
| 5 | Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». | Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица. | |
| 6 | Сказки про зайцев. | Подбор сказок про зайцев. Викторина. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках. | Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка. | |
| 8 | Чукотская сказка «Хвост». | Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка. | |
| 9 | Удмуртская сказка «Как произошли медведи» | Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки. | |
| 10 | Мордовская сказка «Благодарный медведь» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе. | Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина. | |
| 11 | Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» | Чтение сказки. Работа над пересказом. | |
| 12 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки. | |
| 13 | Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». | Чтение сказки. Иллюстрирование | |
| 14 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Чтение сказки.придумывание вопросов к тексту. | |
| 15 | Сказки про лису. Русская сказка «Думы». | Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки. | |
| 16 | Сказки про зайца, лису и медведя. | Выставка книг. Чтение сказок. Викторина. | |
| 17 | Мордовская сказка «Разудалый петушок». | Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ. | |
| 18 | Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей» | Чтение. Сравнение с мордовской сказкой. | |
| 19 | Удмуртская сказка «Синица и старый воробей» | Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. | |
| 20 | Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». | Чтение сказки. Анализ прочитанного. | |
| 21 | Праздник «В гостях у сказки» | Литературный праздник | |
| 22 | Ингушская сказка «Сокол и ворона» | Чтение сказки. Работа над текстом. | |
| 23 | Русская народная сказка «Байка про тетерева» | Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц. | |
| 24 | Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». | Чтение и инсценирование сказки. | |
| 25 | Русская сказка «Лиса и тетерев». | Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки. | |
| 26 | Сказки про птиц. | Выставка книг. Чтение. Сравнение. | |
| 27 | Моя любимая сказка о животных. | Чтение и пересказ любимых сказок. | |
| 28 | Итоговое занятие | Литературная викторина | |
| 29-33 | Резерв | | |

Программа составлена с использованием информации с сайта http://bsoschool.narod.ru

Муниципальноеказённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Курлово.

| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждаю: |
|---|---|---|
| Заседание ШМО | Зам. директора по УВР | Директор МКОУ «СОШ №___» |
| _____(_____) | _____(_____) | _____ (_____ _____) |
| «____»_____2013г. | «____»_____2013г. | «____»_____2013г. |

***Рабочая программа к***

***надпредметному курсу***

***« Мир деятельности» (под редакцией Л.Г. Петерсон) 1-а класс***

***на 2013-2014 учебный год***

***МКОУ СОШ №2 г.Курлово (четверг 11ч.20мин.)***

Учитель нач. классов

Осипова Н.В.

2013г.

## I.Пояснительная записка

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.

Разработка системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ опирается на представление о структуре и составе результатов общего образования, а также на конкретизацию понятия образовательных результатов, отраженную в Фундаментальном ядре содержания общего образования и Программе развития универсальных учебных действий.

Работа по данному направлению ведется на основе общих подходов, определяемых совместно специалистами, разрабатывающими все основные компоненты образовательных стандартов. В работе также учитываются основные направления и подходы, используемые при создании общероссийской системы оценки качества образования.

Разработка нового инструментария для оценки освоения новых планируемых результатов начального образования может стать основой для разработки новой системы оценки образовательных достижений учащихся, дополнить их новыми динамическими характеристиками в предметных, и межпредметных областях и области личностного развития учащихся, а также позволит объективно оценивать эффективность деятельности общеобразовательных учреждений, создаст информационно-аналитический потенциал управления образовательными системами.

Настоящая разработка ограничена созданием системы оценки только тех результатов, которые подлежат итоговой оценке в рамках регламентированных процедур, по результатам которых принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе, а именно, итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения. Результаты данной оценки должны явиться основой для аттестации работников начальной школы; аттестации учреждений начального общего образования; оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преем ственности в системе непрерывного образования. Её основ ными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достиже ние планируемых результатов освоения основной образова тельной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволя ющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о дости жении образовательным учреждением.

С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** и **внутреннюю**

**оценку.** При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как, в каких форматах, с по мощью каких заданий наиболее целесообразно ввести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе плани руемых результатов освоения основной образовательной прог раммы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повыша ет доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестацион ных процедур. В частности, становится возможным использо вать накопленную в ходе текущего образовательного процес са оценку, представленную, например, в форме портфеля до стижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обу чающихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для лич ности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную дея тельность, согласованную с внешней оценкой.

Данная программа составлена для оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (1-2 класс, работающие по ФГОС нового поколения).

**II. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования .**

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального образования.

Цель системы : это развитие личности (мышления, воли, эмоциональнонравственной сферы).

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

• предметные результаты

• метапредметные результаты

• личностные результаты

**Личностные результаты:**

-самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);

-смыслообразование (мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;

-морально-этическая ориентация(ориентация на выполнение моральных норм; оценка своих поступков.

**Метапредметные результаты:**

-регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность)
-коммуникативные (речевая деятельность; навыки сотрудничества)
-познавательные (работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково - символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие.
**Предметные результаты (**основы системы научных знаний**;** опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; предметные и метапредметные действия с учебным материалом)

В связи с вышесказанным важнейшим положением становится следующее: стандартгарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте.

Как известно, образовательный стандарт фиксирует объем и уровень полноценного образования по каждой его области, учебной дисциплине и курсу. Все, чем обязан овладеть учащийся на уровне планируемых стандартом требований к результатам образования, должно стать его личным достоянием, усвоено сознательно и прочно. Для полноценной организации процесса обучения важна полная открытость для всех его участников, а также широкой общественности требований стандарта, системы измерителей и оценочных процедур, а также результатов учащихся. Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) предлагается использовать уровневый подход к представлению результатов. Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей и образовательных учреждений, необходимо создание системы оценки образовательных достижений учащихся, учитывающей динамику их развития. Она должна включать создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса учащихся.

## III.Уровневая модель оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.

Основное ***содержание оценки личностных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:
-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
-ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Лич ностные результаты выпускников на ступени**

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних мониторинговых исследований.***

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать,

| 1 класс | 2 класс |
|---|---|
| принимать объединяющую роль России сударства, территории проживания и ости языка. Соотносить понятия ая природа» и «Родина».<br>оявлять уважение к своей семье, ь взаимопомощь и взаимоподдержку в семьи и друзей.<br>инимать новый статус «ученик», на е положительного отношения к школе.<br>олнять правила личной гигиены, сного поведения в школе, дома, на , в бщественных местах. екватно оспринимать оценку учителя. | 1.Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения.<br>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.<br>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.<br>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.<br>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. |

классифицировать.

**Лич ностные результаты** выпускников на ступени начально го общего образования в полном соответствии с требовани ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает

эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. **Оценка метапредметных результатов**

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,

| **Метапредметные результаты** | | |
|---|---|---|
| **егулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |

принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.<br>6.Корректировать выполнение задания. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.<br>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.<br>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.<br>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.<br>3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>4. Участвовать в диалоге. |

Основное **содержание оценки метапредметных результатов**на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться.** Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе,мониторинг достижения образовательных результатов.

**Оценка предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 2 класса ( в 1 классе безотметочное обучение). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**IV.Инструментарий для оценки планируемых результатов.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. | |

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. **Метапредметные результаты:**

-фиксация причины затруднения (работа с тестами, анкетирование, стартовая и итоговая диагностика, работа с эталонами, работа в паре, группе, защита проектов «Умники и умницы», взаимопроверка, интеллектуальная разминка, дистанционные викторины, кружок «Эрудит», участие в интеллектуальном марафоне.

Использование тетради для 1-4 классов «Развивающие задания: в рамках внедрения ФГОС-2»под редакцией Е. В. Языкановой. Это курс для младших школьников, представляющий собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Например:

*1.Продолжи перечень слов и назови общим словом:*

*Ложка, тарелка,*_____

2.Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква(ключ дан в задании).Дети вместо цифр записывают буквы и получают слово.(Развивающие задания,2 класс,стр.45,стр.53) *Уроки математики:*

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание**(моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач Личностные результаты:**

-самоопределение: «Лестница успеха», «Карта достижений»,

-цветовая оценка результатов: «Светофорик», «Дневник настроения».

-поощрительные наклейки, рисунки за достижения в учёбе: «Поляна успеха»,

-надпредметный курс «Мир деятельности» под редакцией Л.Петерсон, как достижение личностных результатов.

-диагностика в конце каждого года обучения. **Предметные результаты:**

-участие в предметной неделе начальной школы,

-участие в предметных олимпиадах,

-комплексные и проверочные работы С.Г.Яковлевой для 2 класса,

-тетрадь по русскому языку для 2 класса в 4-х частях С.Г.Яковлевой

-сборник заданий по математике, автор составитель И. И. Аргинская. Сборник включает задания разного уровня трудности по основным темам программы по математике, что способствует проведению самостоятельных, проверочных, контрольных работ или для выполнения дополнительных заданий дома.

-медиа продукт «Проверь себя» издательского дома «Федоров»,

-самостоятельная исследовательская практика в рамках курса «Основы исследовательской деятельности» под редакцией А.В.Савенкова. Это способствует: - организации и сопровождения исследовательской деятельности младших школьников;

-включает описание методических приемов и эффективных форм организации исследовательской деятельности.

В классах ведётся «Тетрадь моих достижений», куда дети ежедневно записывают свои вопросы или «почемучки» и, стараются выдвинуть свою гипотезу, доказывающую своё утверждение или опровергая её.

Ученик должен уметь:

-видеть проблему (наблюдать),

-выдвигать гипотезу (планировать эксперимент),

-задавать вопросы (делать умозаключения, выводы) -давать
определения понятиям (создавать метафоры), -
классифицировать понятия (создавать тексты).
Участие в «Интеллектуальном марафоне» в рамках системы Л.Занкова

**V.Мониторинг метапредметных УУД**

Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных УУД.

**Цель мониторинга** - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. **Задачи мониторинга**

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения начальной школе. Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для начальной школы.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбор педагогических и управленческих средств их достижения. Данные мониторинга дают завучу начальной школы и директору возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

**Периодичность**

Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы. В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – методика **«Школьный старт»**, позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период, и в апреле - первый срез
мониторинга. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Учебно-методический комплект **«Учимся учиться и действовать»** является продолжением программы **«Школьный старт»** и представляет собой программу педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1–4 классов. В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса. *Авторы комплекта:*

*Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, под редакцией к.психол.н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), к.п.н. С.Г. Яковлевой.* Подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа результатов представлены в методических рекомендациях для учителя.

Комплект открывает уникальные возможности для индивидуализации процесса обучения и достижения каждым ребенком высокого образовательного результата на основании системного, комплексного изучения его продвижения по образовательной траектории.

Комплект для 1 класса включает тетрадь для учащихся с диагностическими заданиями «Учимся учиться и действовать» и методическое пособие для учителя.

В полном объеме все **34** показателя изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является сформированность **8** основных универсальных учебных действий. Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и всего в мониторинге представлено **16** универсальных учебных действий.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-ми 4-м на базовом и повышенном. **Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов**

| Класс | Число показателей в мониторинге | Базовый уровень сформированности показателей | Повышенный уровень сформированности |
|---|---|---|---|
| 1 класс | 8 | «Представление» | Нет |
| 2 класс | 16 | «Представление» | Нет |
| 3 класс | 34 | «Способ» | Есть |
| 4 класс | 34 | «Овладение УУД» | Есть |

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать **динамику** этого процесса.

В качестве основного инструмента в мониторинге используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

Число заданий в мониторинге значительно больше, чем число диагностируемых умений. Так, в мониторинге 1 класса изучается уровень сформированности 8 метапредметных умений, и для этого используется 48 диагностических заданий. Для изучения каждого умения используется материал двух предметов. По каждому предмету дается три взаимосвязанных задания, которые вместе составляют диагностический модуль.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Результаты мониторингового среза первого класса - это объективная психологопедагогическая информация о том, как на данный момент развиваются УУД у каждого ребенка и класса в целом. Оценить динамику развития метапредметных УУД поможет учет результатов диагностики «Школьный старт» и наличие или отсутствие первоначальных навыков чтения на начало первого года обучения.

Предметом анализа могут быть как данные одного ребенка, так и группы детей с близкими результатами. Определенную информацию, важную для построения педагогом образовательного процесса, может дать анализ данных по всему классу. В первом классе мониторинг только начинается. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце второго, третьего и четвертого классов, в совокупности с результатами мониторинга первого класса позволят в полном объеме проследить и оценить динамику развития метапредметных УУД за все время обучения в начальной школе. Во втором классе учителю для определения динамики развития УУД у отдельных учащихся необходимо будет вернуться к полученной в ходе мониторинга информации.

Поэтому мини-таблицы с данными на каждого ребенка и сводные таблицы необходимо хранить все годы обучения ребенка в начальной школе. Важно отнестись к хранению бланка ответственно, так как он содержит конфиденциальную информацию о ребенке и, кроме того, понадобится педагогу в последующие годы для сравнительного анализа. Обработку и занесение информации в мини-таблицы можно осуществлять в процессе проведения мониторинга, по мере выполнения модулей детьми.

Особенность анализа диагностических результатов мониторинга в первом классе состоит в том, что они **не оцениваются** с точки зрения «достаточности» или «недостаточности», результатам **не присваиваются** оценочные категории («базовый» и «ниже базового»). Это сделано осознанно и связано с тем, что в первом классе учитель вместе со своими учениками только начинает общий путь к достижению образовательных результатов начальной школы.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

## VI. Надпредметный курс «Мир деятельности»

Помимо предметных уроков, на которых дети должны быть системно включены в учебную деятельность, для формирова ния умения учиться, нужны **специальные метапредметные уроки** — уроки общеметодологической направленности.

Таким курсом является курс «Мир деятельности», который может вводиться с любого года обучения.

**Надпредметным** данный курс называется потому, что уроки на его основе станут дополнительными, и не будут отнимать время у основных предметов (русского языка, математики и других).

**Автором курса** «Мир деятельности» является руководитель Московского центра системно - деятельностной педагогики «Школа 2000…» Л.Г. Петерсон.

Основной **целью** курса «Мир деятельности» (МИД) для 1-4 классов общеобразовательной школы является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся начальной школы общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования.

**«Мир деятельности»** - актуальный, современный учебный курс, который способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы. Курс рекомендован Ученым советом АПК и ППРО и Научно-методическим советом центра системно - деятельностной педагогики «Школа 2000 …» для использования во всех типах образовательных учреждений.

Данный курс содержит 4 содержательно-методические линии, полностью соответствующие видам УУД.

-Организационно-рефлексивная (формирование регулятивных УУД);

-Коммуникативная (коммуникативные УУД);

-Познавательная (познавательные УУД) ; -

Ценностная (личностные УУД).

**Курс «Мир деятельности»** 1-го года обучения рассчитан на 32 часа с рекомендованной периодичностью занятий 1 раз в неделю, может быть использован для обучения младших школьников во всех типах образовательных учреждений, как в урочное, так и во внеурочное время.

Важно отметить, что полученные знания и первичные умения на уроках по курсу МИД, учащиеся закрепляют и отрабатывают на уроках по другим предметам - математике, русскому языку, окружающему миру и др. **Надпредметные умения и знания:**

- *Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

Первый шаг: «Что я не знаю?». Второй шаг: «Сам нахожу способ и делаю то, что раньше не получалось».

- *Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знать* основные правила общения, *уметь* их применять.
- *Знать* правила поведения на уроке, *уметь* их применять.
- *Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.
- *Знать* правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.
- *Знать* правила культурного выражения своих эмоций в совме стной работе, приобрести*опыт* их применения.

- *Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.

- *Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруд нения по результатам выполнения «пробного» действия.

- *Уметь* формулировать причины затруднений как свои кон кретные проблемы (отсутствие *у меня* определенных знаний, умений).

- *Уметь* формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

- *Уметь* на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

- *Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется **комплексный мониторинг результатов обучения**, целью которого является выявление условий, наиболее благоприятных для развития личности каждого ребенка.

Система комплексного мониторинга результатов обучения включает в себя:

1. мониторинг организационно-рефлексивных умений;
2. мониторинг психического развития школьников;

3) мониторинг уровня обученности по различным учебным предметам.

Мониторинг *организационно-рефлексивных умений* (ОРФУ) направлен на выявление уровней сформированности механизмов рефлексивной самоорганизации. С одной стороны - диагностические таблицы наблюдений педагога за учени ками в ходе учебного процесса, а с другой - задания для диагно стики уровней знания и понимания учащимися системы норм учебной деятельности и умения их выполнять (умения фиксировать затруднения в заданных и проблемных ситуациях, выявлять место и причину затруднения, ставить цель и планировать свои действия, разрабатывать и реализовывать проект, выполнять действия само контроля и самооценки и др.), а также уровня учебной мотивации и типа самоопределения в учебной деятельности.

Мониторинг *психического развития* школьников проводят психологи школ по комплексу широко известных диагностических методик.

Мониторинг *уровня обученности* по различным учебным предметам осуществляется с помощью административного кон троля и тех средств мониторинга, которые предлагает выбранная учебная программа.

**Диагностика умения учиться к надпредметному курсу «Мир деятельности»** Учащиеся 1и 2 класса класса проходят входящее тестирование (начало учебного года) и итоговое тестирование (конец учебного года). Уровни прохождения теста: высокий, выше среднего, средний уровень, низкий уровень. Результаты тестирования вводят в таблицу и получают общие показатели по каждому ученику, и средние показатели по классу. Данные класса классифицируются по уровню ответа на вопросы и в соответствии с полученными результатами учитель получает рекомендации по дальнейшей работе (в электронном виде на диске).

**VI.Работа с портфолио.**

Портфолио в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является системой, объединяющей возможности накопительной(итоговой)оценки и формирующего оценивания. Здесь предметом оценки является не только предметные достижения обучающихся, но и личностные и метапредметные результаты. В современной системе образования портфолио понимают как:

1.Сборник материалов самостоятельно отобранных ребёнком для демонстрации своих достижений.

2.Процесс и мероприятия, построенные вокруг сбора работ и формирования самого сборника.

3.Новую систему обратной связи во взаимодействия учителя и ученика,ориентированную на более полное понимание ребёнком целей и задач своей деятельности.

Основные разделы портфолио:

1. «Давайте познакомимся»
2. «Мои увлечения и размышления»
3. «Презентация моих учебных достижений»
4. «Мои итоги за год»
5. «Мои результаты»

В портфолио включены листы достижений, как форма регулятивной оценки обучающихся своей учебной деятельности. Это позволяет ставить перед собой конкретные задачи самостоятельной учебной деятельности, практиковаться в своей учебной деятельности, структурировать самооценку. Такие листы ведутся в течение года. Заполняются в течение учебных четвертей. Ребёнок также указывает предмет, который требует дополнительных занятий или пояснений. Презентации портфолио готовятся в конце каждого класса. Носит только добровольный характер. За месяц до окончания учебного года учащиеся проходят собеседование и получают согласие на участие в итоговой презентации.

Презентация проходит в рамках защиты и демонстрации портфолио.

Какие ещё документы можно вложить в портфолио учащегося?

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики «Школьный старт»

1. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы

1. Результаты и материалы тематических работ
2. Результаты и материалы итогового контроля

1. Достижения во внеучебной деятельности

Данная система позволит создать портрет выпускника начальной школы, который будет обладать: -исследовательским интересом,

-коммуникативностью,

-ответственностью,

-саморегуляцией,
-уважительным отношением к окружающим, к иной точке зрения,
-навыками самоорганизации и здорового образа жизни.

# Примерное поурочное планирование надпредметного курса «Мир деятельности», 1–4 классы.

**1 класс. 1 ч в неделю, всего 32 часа**

№ п/п

Тема, цель

**I четверть (8 часов)**

1

Тема: «Учиться… А что это значит?»

2

Тема: «Учитель и ученик»

3

Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»

4

Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»

5

Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»

6

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

7–8

Резерв (2 урока)

**II четверть (7 часов)**

9

Тема: «Как научиться быть внимательным» 10

Тема: «Затруднение – мой помощник в учении» 11

Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье» 12

Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»

Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельно-
13 сти»
14

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
15

Резерв (1 урок)

**III четверть (10 часов)** 16

Урок диагностики № 1
17

Тема: «Как выяснить, что я не знаю?» 18

Тема: «Зачем ученику домашнее задание» 19

Тема: «Семья – мой помощник в учении» 20

Тема: «Пробное учебное действие»
21

Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»
22

Тема: «Причина затруднения»
23

Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевя-
том царстве, или История о том, что значит учиться» 24

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
25

Резерв (1 урок)

**IV четверть (7 часов)**
26

Тема: «Как проверить свою работу»

Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельно-
сти» 28

Урок диагностики № 2
29

Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учеб-

ной деятельности» 30

Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею. (Творческая гостиная для детей и родителей). 31-32

Резерв 2 урока.

**2 класс. 1 час в неделю. Всего 34 часа.**

№ п/п

Тема. Цель.

**1 четверть. (9 часов).**

1

Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»

2

Урок диагностики № 1

3

Тема: «Домашнее задание делаю самостоятельно»

4

Тема: «Подробный образец»

5

Тема: «Как исправить свою ошибку»

6

Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»

7

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

8–9

Резерв (2 урока)

**II четверть (8 часов)**

10

Тема: «Учусь называть свое затруднение»

11

Тема: «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД )

12

Тема: « Я – автор, я – понимающий»

13

Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
14
Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу» 15
Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
16−17 Резерв (2 урока)

**III четверть (10 часов)** 18
Тема: «Ставлю цель»
19
Тема: «Ключи к новым знаниям» *20*

Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон» 21
Тема: «Личностные качества: целеустремленность»
22
Тема: «Я знаю. Я умею»
23
Тема: «Как выяснить, что я не умею»
24
Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
25
Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
26−27 Резерв (2 урока) **IV**
**четверть (7 часов)**
28
Тема: «Личностные качества: самостоятельность»
29
Урок диагностики №2
30 Тема: «Учусь
анализировать»
31
Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей) 32
Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
33–34
Резерв (2 урока)

**3 класс**

**1 ч в неделю, всего 34 часа**

№ п/п

Тема, цель

**I четверть (9 часов)**

1

Тема: «Личностные качества: вера в себя»

2

Тема: «Учусь запоминать»

3

Урок диагностики знаний № 1

4

Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»

5

Тема: «План»

6

Тема: «Учусь составлять план»

7

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

8–9

Резерв (2 урока)

**II четверть (8 часов)** 10

Тема: «Учусь сравнивать» 11

Тема: «Учусь обобщать» 12

Тема: «Учусь моделировать» 13

Тема: «Учусь наблюдать»

14

Тема: «Секреты успешного выступления» 15

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

16−17 Резерв (2 урока)

**III четверть (10 часов)**

18

Тема: «Учимся дружно. Я − критик» 19

Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»

20

Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»

21
Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе» 22
Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»
23
Тема: «Как самому оценить свою работу» 24
Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»
25
Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
26−27 Резерв (2 урока)

**IV четверть (7 часов)**
28
Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»
29
Урок диагностики знаний №2
30−31 Урок диагностики умений
32
Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
33–34
Резерв (2 урока)

**4 класс**
**1 ч в неделю, всего 34 часа**
**№ п/п**
**Тема, цель**
**I четверть (9 часов)**
1
Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»
2
Тема: «Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу»
3
Урок диагностики знаний № 1
Тема: «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельно-
4 сти»
5
Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»
6
Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности» 7
Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
8−9
Резерв (2 урока)

**II четверть (8 часов)**

10

Тема: «Учусь работать с информацией» 11

Тема «Учусь работать с текстом» 12

Тема: «Действую по аналогии»

13 Тема: «Учусь
классифицировать»

14

Тема: «Новое знание – часть целого мира» 15

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

16−17 Резерв (2 урока)

**III четверть (10 часов)**

18

Тема: «Учимся дружно. Дискуссия» 19

Тема: «Учимся дружно. Организатор»

20

Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»

21

Тема: «Учимся дружно. Арбитр»

22

Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»

Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к дру-
23 гим»

24

Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности» 25

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

26−27 Резерв (2 урока) **IV**
**четверть (7 часов)**

28

Урок диагностики знаний №2 29–30

Урок диагностики умений

31

Тема: «Мои сильные стороны как ученика» 32

Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

33–34

Резерв (2 урока)

**Список использованной литературы:**


1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение,2011

2.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе (система заданий)-М.:Просвещение,2011

3.Планируемые результаты начального общего образования - М.: Просвещение,2011

4.Проектные задачи в начальной школе-М.:Просвещение,2011

5.Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.В.Иванов.- М.:Просвещение,2011-128с.

6.Контроль и оценка результатов обучения:1-4 классы/Моисеев И.А.М.:ВАКО,2010,-128с.

7.Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт» Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе/ Под редакцией М.Р. Битяновой. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.-64с.

8. Методические рекомендации к надпредметному курсу «Мир деятельности». / под редакцией Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. – М., Национальное образование 2012.

9. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…», Л.Г. Петерсон –М., 2007.


Муниципальноеказённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Курлово.

| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждаю: |
|---|---|---|
| Заседание ШМО | Зам. директора по УВР | Директор МКОУ «СОШ №___» |
| _____(_____) | _____(_____) | _____ (_____ _____) |
| «____»_____2013г. | «____»_____2013г. | «____»_____2013г. |

***Рабочая программа по***

***внеурочной деятельности***

***кружок***

***« Риторика» 1-а***

***класс***

***на 2013-2014 учебный год***

***МКОУ СОШ №2 г.Курлово ( вторник 11ч 20 мин.)***

Учитель нач. классов

Осипова Н.В.

**Программа «Риторика»**

**Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

**Пояснительная записка**

Безусловно, изучение курса «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель риторики как курса филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный курс восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <…> состава российского общества»

**Общая характеристика учебного курса**

Являясь курсом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный курс. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении. Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и

взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся: на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»1 и т.д.;
на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <…> построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «<…> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для <…> решения учебных и практических задач» и т.д.;
на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Таким образом, риторика, как курс филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.
Безусловно, результаты изучения курса «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1−4-го классов.

1-й класс
Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:
осознавать роль речи в жизни людей;
оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать простое высказывание на заданную тему;
ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:
различать устное и письменное общение;
различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения; продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
распознавать и вести этикетный диалог;
отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзацным отступам смысловые части текста;
выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений: осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
анализировать тактичность речевого поведения в семье;
объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий: формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
отличать подробный пересказ от краткого;
знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений: характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности; планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
определять тему, основную мысль несложного текста;
определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика; разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; давать оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:
оценивать свою вежливость;

определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:
формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео- ) сопровождением;
в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений: приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
отличать подготовленную и неподготовленную речь; знать особенности неподготовленной речи;
осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; знать особенности диалога и монолога;
анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.); пользоваться основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:
объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличать истинную вежливость от показной;
адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек; поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:
формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; различать описания разных стилей – делового и художественного;
продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; анализировать словарные статьи;
реализовывать словарные статьи к новым словам;
осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений: различать общение для контакта и для получения информации;
учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
уместно использовать изученные несловесные средства при общении; определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь; называть основные признаки текста, приводить их примеры; называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе; анализировать типичную структуру рассказа;
рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни; знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; объяснять значение фотографии в газетном тексте;
реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Содержание программы**

1 класс 33 часа

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общение. | 1 |
| 2 | Значение речи в жизни человека, общества Для | 1 |
| 3 | чего люди общаются. | 1 |
| 4 | Слово веселит, огорчает, утешает. | 1 |
| 5 | С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной | 1 |
| 6 | работы, организовать игру. | 1 |
| 7 | Виды общения. | 1 |
| 8 | Устное и письменное общение (чем различаются). | 1 |
| 9 | Словесное и несловесное общение. | 1 |
| 10 | Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. | 1 |
| 11 | Виды речевой деятельности. | 1 |
| 12 | Слушание. | 1 |
| 13 | Правила для слушающего. | 1 |
| 14 | Говорение. | 1 |
| 15 | Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. | 1 |
| 16 | Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо | 1 |
| 17 | знаешь и т.д.) | 1 |
| | Письменная речь. | |
| 18 | Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О | 1 |
| 19 | чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Словесная вежливость, речевой | 1 |
| | этикет. | |
| 20 | Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, | 1 |
| 21 | благодарности, извинения. | 1 |
| 22 | Правила разговора по телефону. | 1 |
| 23 | Текст. | 1 |
| 24 | Речевые жанры | 1 |
| 25 | Текст как смысловое и тематическое единство. | 1 |
| 26 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| | Текст и заголовок текста. | |
| | Ключевые (опорные) слова. | |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 |
| 28 | Вывеска как информационный текс | 1 |
| 29 | Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). | 1 |
| 30 | Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). | 2 |
| 31 | Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. | 2 |

2 класс (68 часов)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общение. Чему учит риторика. | 2 |
| 2 | Что такое успешное общение.Речевая (коммуникативная) ситуация. | 2 |
| 3 | Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. | 2 |
| 4 | Речевые роли (в семье, школе и т.д.). | 2 |
| 5 | Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). | 2 |
| 6 | Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. | 2 |
| 7 | Говорить – слушать, их взаимосвязь. | 2 |
| 8 | Писать – читать, их взаимосвязь. | 2 |
| 9 | Слушание.Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. | 2 |
| 10 | Говорение.Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. | 2 |
| 11 | Чтение. Изучающее чтение. | 2 |
| 12 | Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). | 2 |
| 13 | Письменная речь. Способы правки текста.Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. | 2 |
| 14 | Правильная и хорошая эффективная речь. | 2 |
| 15 | Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). | 2 |
| 16 | Речь хорошая (успешная, эффективная). | 2 |
| 17 | Текст. Речевые жанры | 2 |
| 18 | Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. | 2 |
| 19 | Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. | 2 |
| 20 | Типы текстов.Рассуждения с целью объяснения или доказательства. | 2 |
| 21 | Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. | 2 |
| 22 | Пример и правило в рассуждении. | 2 |
| 23 | Описание в учебной речи, его цель, основные части. | 2 |
| 24 | Описание в объявлении. | 2 |
| | Описание-загадка. | |
| | Невыдуманный рассказ (о себе). | |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Вторичные тексты.Понятие о пересказе. | 2 |
| 26 | Подробный пересказ (устный). | 2 |
| 27 | Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. | 2 |
| 28 | Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. | 2 |
| 29 | Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. | 2 |
| 30 | Этикетные средства в устной и письменной речи.Этикетные речевые жанры. | 2 |
| 31 | Просьба. Скрытая просьба. | 2 |
| 32 | Приглашение. | 2 |
| 33 | Согласие. | 2 |
| 34 | Вежливый отказ. | 2 |

3 класс (68часов)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Общение. Речевые (коммуникативные) задачи.Речевая деятельность. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. | 2 |
| 3 | Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. | 2 |
| 4 | Приёмы подготовки. | 2 |
| 5 | Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. | 2 |
| 6 | Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). | 2 |
| 7 | Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. | 2 |
| 8 | Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. | 2 |
| 9 | Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения. | 2 |
| 10 | Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. | 2 |
| 11 | Речевой этикет. Вежливая речь. | 2 |
| 12 | Вежливо–невежливо–грубо. | 2 |
| 13 | Добрые слова – добрые дела. | 2 |
| 14 | Правильная и хорошая (эффективная) речь. | 2 |
| 15 | Нормы – что это такое. Зачем они нужны. | 2 |
| 16 | Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. | 2 |
| 17 | Нормативные словари. | 2 |
| 18 | Текст. Речевые жанры | 2 |
| 19 | Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. | 2 |
| 20 | Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). | 2 |
| 21 | Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. | 2 |
| 22 | Вторичные речевые жанры.Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. | 2 |
| 23 | Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. | 2 |
| 24 | Цитата в пересказах, её роль. | 2 |
| 25 | | 2 |
| 26 | | 2 |
| 27 | | 2 |
| 28 | | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.<br>Типы текстов.Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. | |

| | | |
|---|---|---|
| 29 | Правило в доказательстве (объяснении).Цитата в доказательстве (объяснении). | 2 |
| 30 | Сравнительное описание с задачей различения и сходства. | 2 |
| 31 | Правила сравнения. | 2 |
| 32 | Сравнительное высказывание, два способа его построения. | 2 |
| 33 | Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. | 2 |
| 34 | Рассказ по сюжетным рисункам. | 2 |

4 класс (68 часов)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Общение. Разнообразие речевых ситуаций. (Повторение и обобщение.) | 2 |
| 2 | Общение – устное и письменное. «Пять вещей должны все знать…». | 2 |
| 3 | «Улыбнись улыбкою своей». | 2 |
| 4 | Улыбка в жизни помогает! | 2 |
| 5 | Слова и несловесные средства. Выделяем важные слова. | 2 |
| 6 | Речевые отрезки и паузы. Стихи, скороговорки и заклички. | 2 |
| 7 | Утешить – успокоить. | 2 |
| 8 | Утешить – помочь. Утешить – поддержать. | 2 |
| 9 | О чём мне сказала анкета. Оцениваем слушателя. | 2 |
| 10 | Какой я читатель? Моя библиотека. Книга в жизни человека. | 2 |
| 11 | Текст. Две группы текстов. Яркие признаки текста. | 2 |
| 12 | Абзацные отступы. Вступительный, основной и завершающий абзацы. | 2 |
| 13 | Завершающие абзацы. | 2 |
| 14 | Что такое запрет. Строгий и мягкий запреты. Запрещаю – предостерегаю. | 2 |
| 15 | Какие знаки ты знаешь? Знаки-символы и знаки-копии. | 2 |
| 16 | Языковые знаки. | 2 |
| 17 | Опорные конспекты. | 2 |
| 18 | Деловое и художественное описание. | 2 |
| 19 | Мы сочиняем описания. | 2 |
| 20 | Что такое вежливая оценка. | 2 |
| 21 | Убедительная оценка. | 2 |
| 22 | Речевые жанры. Основные части рассуждения. Аргументы. | 2 |
| 23 | Во-первых, во-вторых, в-третьих. Вступление и заключение. | 2 |
| 24 | Словарная статья. | 2 |
| 25 | Что такое рассказ, его части. | 2 |
| 26 | Сочиняем рассказ. Мой рассказ. | 2 |
| 27 | Что такое информация. Газетная информация. | 2 |
| 28 | Факты, события и отношения к ним. Информационные жанры. | 2 |
| 29 | Хроника. | 2 |
| 30 | Информационная заметка. | 2 |
| 31 | Подпись под фотографией. А ты умеешь подписывать фотографии? | 2 |
| 32 | Обобщение. Говорю, пишу, читаю, слушаю. Слово. | 2 |
| 33 | Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. | 2 |
| 34 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Этикетные диалоги. Речевые привычки.<br>Учись красноречию. Майская газета. | |

**Методическое обеспечение**

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 1, 2, 3 и 4 класса. Изд. 2-е, дораб.- М.: Издательство «Ювента», Издательство «Баласс», 2007.

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика в рассказах и рисунках.1, 2, 3 и 4 класс: Методические рекомендации. Изд. 2-е, дораб. – М.: Издательство «Ювента»; Издательство «Баласс», 2007.

- СД «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» Изд. КиЛ, 2007.


Муниципальноеказённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Курлово.

| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждаю: |
|---|---|---|
| Заседание ШМО | Зам. директора по УВР | Директор МКОУ «СОШ №___» |
| _____(_____) | _____(_____) | _____ (_____) |
| «____»_____2013г. | «____»_____2013г. | «____»_____2013г. |

***Рабочая программа***

***кружок «Юный***

***исследователь»***

***по общеинтеллектуальному направлению***

***<u>1-а</u> класс***

***на 2013-2014 учебный год***

***МКОУ СОШ №2 г.Курлово (понедельник 11ч 20 мин.)***

Учитель нач. классов

Осипова Н.В.

2013 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Тематический план .Календарно-тематический план
4. Содержание программы

5. Методическое обеспечение

6. Литература

7. Электронные ресурсы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.***

***Д.И.Писарев***

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей».

Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

**Что понимается под словом «проект»?**

Термин «проект» выходит далеко за пределы сферы образования. В повседневной жизни и в производственных процессах этот термин обозначает разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков, делающие их проектами:

1) они направлены на достижение конкретных целей;

2) они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

3) они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

4) все они в определенной степени неповторимы и уникальны.

При этом ведущим видом профессиональной деятельности в проектах может быть любая ее разновидность:

– экспериментально – производственная,

– информационно-аналитическая,
– диагностическая,

– научная,

– методическая,

– образовательная и т.д.

Проектную деятельность школьников можно рассматривать как **модель профессиональной проектной деятельности**.

В зависимости от целей проектной деятельности школьников (точнее, целей для школьников разных возрастных групп) различные виды действий, входящие в проектную деятельность, могут быть скомбинированы, в них могут вводиться дополнительные условия, ограничения, вспомогательные

этапы (для освоения навыков, которыми взрослые уже владеют, а детям еще надо учиться). Иногда в педагогической литературе под словами «проектная деятельность» понимается только одна из разновидностей проектной деятельности – исследовательская. По-видимому, это связано с использованием проектной деятельности на уроках. Дело в том, что именно исследовательская проектная деятельность (в отличие от других видов проектной деятельности) ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний, что соответствует целям Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100»

**Каковы особенности внеурочной проектной деятельности?**

Для определения вида проектов, целесообразных во внеурочной деятельности, логично руководствоваться следующими соображениями:

1) целями внеурочной деятельности;

2) целями обучения, которым целесообразно уделить дополнительное

внимание. Основной целью внеурочной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

К важным целям обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание, можно отнести:

1) формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
2) формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени;

3) формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение,

использование);

4) формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Формирование навыков работы с информацией во внеурочной проектной деятельности требует дополнительных организационных усилий.

Дело в том, что работа над поделками и мероприятиями, доступными детям,

зачастую не предполагает у них тех навыков информационной деятельности, которые понадобятся при работе над сложными проектами и которые желательно сформировать у школьников. Поэтому для включения информационной деятельности в проектную деятельность в полном объеме необходимо предусматривать специальные организационные приемы.

К таким приемам относятся:

1) одновременная работа над разными проектами по одной теме (это позволяет создать мотивацию для поиска разнообразных сведений по одной и той же теме);

2) включение в перечень этих проектов одного коллективного информационного проекта – создание энциклопедии или тематической картотеки.

В результате проектная деятельность предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе работы над темой поиск информации не мотивирован исключительно потребностями проектной деятельности, а определяется интересами детей. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Дети на собственном опыте знакомятся с организацией информации: как расположить материал и какими ссылками его дополнить, чтобы легко можно было находить ответы на новые информационные запросы.

В итоге **внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.** **Первый компонент** – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. **Второй компонент** – работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

**Основные виды творческих работ** – это поделки и мероприятия.

**Примеры проектов**: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д

**Сбор сведений.**

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги,

классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки,

предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. В информационном проекте должны быть предусмотрены средства систематизации информации (оглавление и др.). Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации. В структуре информационного проекта.

**Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?**

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.

3. Выбор проектов.

4. Реализация проектов.

5. Презентации.

**Выбор темы.**

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный

выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д

**Выбор проектов.**

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям

принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» – те, которые умеют писать. Правда, и здесь возможны разные подходы.

**Работа в малых группах**

Поделки, коллажи, макеты и т.д.

**Индивидуальная деятельность**

Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

**Коллективная деятельность**

Например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

**Реализация проектов.**

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается. Напоминая о добровольности участия детей в описываемой деятельности, мы хотели бы сформулировать основные принципы работы над проектами.

Каждый ребенок имеет право:

– не участвовать ни в одном из проектов;

– участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;

– выйти в любой момент из любого проекта;

– в любой момент начать свой, новый проект.

**Презентации.**

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о свой работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» – это спектакли, концерты, живые газеты и т.д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, надо организовывать специальным образом.

**Какие бывают типовые проекты?**

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

К представлениям можно отнести:

– спектакли (в том числе кукольные);

– концерты;

– устные журналы (аналоги телепередач);

– викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);

– показы моделей одежды.

К изготавливаемым изделиям можно отнести:

– тематические выставки рисунков, скульптур, поделок;

– газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);

– видеожурнал или видеофильм;

– макеты;

– модели (действующие);

– швейные и кулинарные изделия;
– игрушки.

**Можно ли использовать для проектной деятельности учебное время?**

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Для проведения работы над темой и проектной деятельности может быть отведено следующее время:

**Заключение**

Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Юный исследователь» будет одной из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**Основные принципы программы**

**Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей. **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принципсовместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

**Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1-4 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность; ❖ работать в группе.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

На курс «Юный исследователь» отводится по 1 часу в неделю с 1-4 класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах

единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Тематическое планирование для 1 класса**

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| **I.Введение (1 час)** | | | |
| **1.** | Что такое проект | **1** | |
| **II. Учимся делать проекты (7 часов)** | | | |
| **2** | Что такое проблема | **1** | |
| **3** | Как мы познаём мир | **1** | |
| **4-5** | Школа «почемучек» | **2** | |
| **6-7** | Удивительный вопрос | **2** | |
| **8-9** | Источники информации | **2** | |
| **III. Мы исследователи (23 часа)** | | | |
| **10-11** | Любимое число | **2** | |
| **12-14** | Алфавит | **3** | |
| **15-16** | Почему мы любим, встречать Новый год | **2** | |
| **17-19** | Игры наших дедушек и бабушек | **3** | |
| **20-23** | Растения | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **24-25** | Симметрия | **2** | |
| **26-29** | Сказки | **4** | |
| **30-31** | Я и моё имя. | **2** | |
| | **IV. Заключение. ( 2 часа)** | | |
| **32** | Что мы узнали и чему научились за год. | **1** | |
| **33** | Моя лучшая работа. | **1** | |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Юный исследователь»для 1 класса 33ч**

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|---|---|---|---|
| **I. Введение (1 час)** | | | |
| **1.** | Что такое проект Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов | **1** | |
| **II. Учимся делать проекты (7 часов)** | | | |
| **2** | Что такое проблема Игра «Посмотри на мир чужими глазами». | **1** | |
| **3** | Как мы познаём мир Наблюдение за осенними изменениями в природе | **1** | |
| **4** | Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | Школа «почемучек» Игра «Найди причину». | **1** | |
| **6** | Удивительный вопрос Игра «Угадай, о чем спросили» | **1** | |
| **7** | Удивительный вопрос «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. | **1** | |
| **8** | Источники информации Работа с энциклопедиями и словарями. | **1** | |
| **9** | Источники информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета) | **1** | |
| **III. Мы исследователи (23 часа)** | | | |
| **10** | Любимое число Игры с числами. | **1** | |
| **11** | История числа. Натуральный ряд чисел | **1** | |
| **12** | Алфавит.Азбука в картинках. | **1** | |
| **13** | Практическое применение алфавита в жизни людей. | **1** | |
| **14** | Практическая работа «Живая азбука в картинках». | **1** | |
| **15** | Почему мы любим, встречать Новый год История праздника Новый год. | **1** | |
| **16** | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | **1** | |
| **17** | Игры наших дедушек и бабушек **Проект** | **1** | |
| **18** | Игры нашей семьи**.** Игры прошлого. Игры современных детей. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **19** | Зимние забавы. | **1** | |
| **20** | Растения **: Проект** | **1** | |
| **21** | Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. | **1** | |
| **22** | Комнатные растения нашего класса. | **1** | |
| **23** | Организация выставки « Природа и фантазия». | **1** | |
| **24** | **Проект** Симметрия | **1** | |
| **25** | Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека | **1** | |
| **26** | Сказки Выбор темы школьного проекта. | **1** | |
| **27** | Моя любимая сказка. Викторина по сказкам. | **1** | |
| **28** | Сочиняем сказку. | **1** | |
| **29** | Театрализация сказки. | **1** | |
| **30** | Что значит моё имя. | **1** | |
| **31** | Откуда произошли фамилии. | **1** | |
| | **IV. Заключение. ( 2 часа)** | | |
| **32** | Что мы узнали и чему научились за год. | **1** | |
| **33** | Моя лучшая работа | **1** | |

**Тематическое планирование для 2 класса**

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| | **2 класс** | | |
| **Тренинг исследовательских способностей** 16 часов | | | |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 | |
| 2-3 | Что можно исследовать? (тренировочные занятия) | 2 | |
| 4 | Как выбрать тему исследования. Какими могут | 1 | |
| | быть темы исследования. | | |
| 5 | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей) | 1 | |
| 6 | Коллективное занятие «Жилой дом» | 1 | |
| 7 | Игра «Историческое моделирование» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. | 1 | |
| 9 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | |
| 10 | Экскурсия-наблюдение за воробьями. | 1 | |
| 11 | Развитие умения видеть проблемы. | 1 | |
| 12 | Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 | |
| 13 | Развитие умений задавать вопросы. | 1 | |
| 14-15 | Развитие умений давать определение понятиям. | 2 | |
| 16 | Развитие умений классифицировать. | 1 | |
| **Самостоятельная исследовательская практика**<br>14 часов | | | |
| 17 | Задачи на классификацию с явными ошибками. | 1 | |
| 18 | Развитие умений и навыков работы с парадоксами. | 1 | |
| 19 | Развитие умений наблюдать | 1 | |
| 20 | Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов» | 1 | |
| 22 | Эксперименты с домашними животными. | 1 | |
| 23 | Как оценивать идеи. | 1 | |
| 24 | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. | 1 | |
| 25 | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. | 1 | |
| 26 | Развитие умения создавать метафоры. | 1 | |
| 27 | Развитие умений создавать тексты. | 1 | |
| 28 | Методика работы с текстом. | 1 | |
| 29 | Учимся выделять главную идею. | 1 | |
| 30 | Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему». | 1 | |
| **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**<br>3 часа | | | |
| 32-33 | Защита проектов. | 3 | |

*Перечень разделов*

| № п/п | Перечень разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Теоретический блок | 5 |
| 2 | Практический блок | 28 |

**Тематическое планирование для 3 класса**

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теория | практика | Итого |
| 1. | Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях. | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Структура и содержание учебноисследовательской деятельности | 1 | 1 | 2 |
| 3. | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Основные источники получения информации. | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | | 1 | 1 |
| 6. | Методы исследования. Мыслительные операции. | 1 | | 1 |
| 7. | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | | 1 | 1 |
| 8. | Оформление работы. Подготовка доклада. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint. | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Тематические учебные исследования. | 4 | 14 | 18 |
| | Итого | 11 | 22 | 34 |

**Тематическое планирование для 4 класса**

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | Символы Владимирской области: герб, флаг, гимн. | 1 | |
| 2-7 | Геология родного края. | 6 | |
| 8 | Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли русской. | 1 | |
| 9-10 | Ландшафт родного края . | 2 | |
| 11-14 | Полезные ископаемые. | 4 | |
| 15-16 | Времена года и народные приметы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17-18 | Реки и озера Владимирской области. | 2 | |
| 19-20 | Почвы и природные зоны Владимирской области. | 2 | |
| 21-26 | Растительный мир родного края. | 6 | |
| 27-32 | Животный мир родного края. | 6 | |
| 33 | Экологияродного края . | 1 | |
| 34 | Почитаем и поиграем. | 1 | |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс (33 часа)

**Занятие 1.**

**Тема: Что такое проекты.**

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация

**Занятие 2.**

**Тема: Что такое проблема.**

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

**Занятие 3.**

**Тема: Как мы познаём мир.**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Занятия 4-5.**

**Тема: Школа почемучек.**

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Занятия 6-7.**

**Тема: Удивительный вопрос.**

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

**Занятия 8-9.**

**Тема: Источники информации.**

Цель: знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

**Занятия 10-11.**

**Тема: Любимое число. Игры с числами.**

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

**Занятия 12-14.**

**Тема: Проект «Алфавит».**

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит

**Занятия 15-16.**

**Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».**

**Новогодние подарки.**

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия:

традиция, сувенир, самооценка

**Занятия 17-19.**

**Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».**

**Игры нашей семьи.Зимние забавы.**

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия:

игра, товарищ, друг **Занятия**

**20-23.**

**Тема: Проект «Растения».**

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений на Ставрополье.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

**Занятия 24-25.**

**Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».**

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

**Занятие 26-29.**

**Тема: Проект «Сказки».**

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Занятие 29-31.**

Цель: Узнать, что обозначает имя и фамилия человека. Откуда они произошли.

**Занятие 32-33.**

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## 2 класс

*Описание разбитого по разделам содержания занятий*

| № п/п | Название раздела | Название тем, проектов | Содержание занятий |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | **Теоретический блок** | **Занятие 1.** Что такое исследование?<br>Кто такие исследователи? | Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; |
| | | | обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий |
| | | **Занятие 2.** Основные методы исследования. Как задавать вопросы? | Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Занятие 3.** Коллективная игра-исследование | Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения |
| | | **Занятие 4.** Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования | Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать |
| | | | основные формы схем исследований |
| | | **Занятие 5.** Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления | Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления |
| 2 | **Практический блок** | **Занятие 6-10.** Путешествие в Загадкино. | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| | | **Занятие 11-15.** Что такое Новый год? | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| | | **Занятие 16-20.** У меня растут года… | Работа над проектом в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | соответствии с этапами |
| | | **Занятие 21-25.** Меры длины. | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| | | **Занятие 26-30.** Знакомые незнакомцы (озеленение) | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| | | **Занятие 31-33.** Праздники в России. | Работа над проектом в соответствии с этапами |

*Характеристика результатов*

Обучающийся будет **знать:**

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь:**

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале; - указывать пути дальнейшего изучения объекта; - презентовать свою работу.

Обучающийся **сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся **способен проявлять** следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

**3 класс**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

   Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

   *Практика:* анкетирование учащихся, опрос.

2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)

   Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

   *Практика:* построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

   Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.
   *Практика:* определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию « Родная улица моя». Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации. (3 ч)

   Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

   *Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)

   *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

6. Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)

   Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. ( 1 ч)

*Практика:* письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

8. Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)
   Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

   *Практика:* доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint. (2 ч)
   Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

   *Практика:* работа в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация «Моя мама».

10. Тематические учебные исследования. (18 ч = 4 ч +14 ч)
    1) Исследование числа.- 1ч
    2) Исследование суммы, произведения. - 1ч
    3) Исследование «Лексическое значение слов» .- 1ч
    4) Исследование «Орфограммы в корне слова» .- 1ч
    5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» .- 1ч
    6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» .- 2ч
    7) Исследование «Вода-источник жизни». Конференция .- 2 ч
    8) Исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя» .- 2ч
    9) Исследование «Наш город-тыл».- 1 ч
    10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» -1 ч
    11) Исследование « Труд в моей семье» - 1ч
    12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки». – 2 ч
    13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». – 1 ч. 11.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

**4 класс**

Мы живем в удивительном краю, имя которому Владимирская область. В нашей области хорошо развиты транспорт, наука, культура, спорт. На территории нашего

края находятся  памятники природы. Чем удивительна наша область, вы узнаете на занятиях курса «Юный исследователь» в 4 классе.

**Содержание тем.**

**1. Где мы живем. Символы Владимирскойобласти: герб, флаг, гимн.**

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах.

Понятия: герб, флаг, гимн.

**2-7. Геология родного края.**

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

**8. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли русской.**

Цель: знакомство с исследователями земли русской.

Понятия: землепроходцы, исследователи.

**9-10. Ландшафт родного края.**

Цель: исследование ландшафта области.

Понятия: ландшафт

**11-14. Полезные ископаемые.**

Цель: исследование полезных ископаемых области.

Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.

**15-16. Времена года и народные приметы.**

Цель: исследование связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

**17-18. Реки и озера области**.

Цель: знакомство с реками и озерами области.

Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

**19-20. Почвы и природные зоны области.**

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Владимирской области, отличительные особенности природных зон.

**21-26. Растительный мир родного края.**

Мир деревьев тайги и лесостепей. Болотное растение-хищник. Деревья и кустарники лесостепей. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Цель: изучение растительного мира . Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

**27-32. Животный мир родного края.**

Млекопитающие лесов и лесостепей. Птицы области. Земноводные, живущие на территории Владимирской области. Насекомые. Мир рыб.

Цель: изучение животного мира родного края.

Понятия: природное сообщество.

**33. Экология Кузбасса.**

Цель: изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экологическая проблема.

**34. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Мещёрского края».**

Цель: составление проекта «Природа Мещёрского края».

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты*;

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *географические и исторические карты*;

5) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям.**

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Большее количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

***для учителя***


1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.

4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

.

7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе[Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.

12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

13. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.

14. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Приложение ***УМК***

## *«Школа России»*

**«Школа России»** (под редакцией А.А. Плешакова).

Учебно-методический комплект объединил авторов учебных и методических пособий, разделяющих традиционные взгляды на начальное образование. Средства обучения для ученика (учебники и тетради) совершенствуются и дополняются, предлагая учителю новые формы, методы и приемы обучения (задания для дифференцированной работы, упражнения логического характера, темы и вопросы для ознакомительного изучения, циклы заданий и упражнений для осуществления оценки и контроля, самооценки и самоконтроля).



Основная образовательная программа начального общего образования для ОУ, работающих по УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекта «Школа России».

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании". Это: – гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. Такой системой учебников является «Школа России» издательства «Просвещение».

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения по всем предметным областям учебного плана ФГОС,

но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой.

Для авторского коллектива УМК «Школа России», в составе ученых, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования: В.Г. Горецкого, М.И. Моро, А.А. Плешакова, Л.Ф. Климановой, В.П. Канакиной, Л.М.Зелениной, Л.А. Виноградской и др. всегда было и есть приоритетным вектором развития УМК – его соответствие запросам текущего времени в сочетании с сохранением лучших традиций российского образования, что соответствует важнейшей идеологической составляющей ФГОС. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Системное, многолетнее отслеживание результатов обучения младших школьников по УМК «Школа России» подтверждает его высокую эффективность. Так, например, данные независимых международных исследований PIRLS, направленные на изучение читательской компетенции выпускников начальной школы показали, что УМК «Школа России» обеспечивает лучшие в России результаты.

УМК «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции УМК и программах по учебным предметам для начальной школы.

Несомненно, ценность УМК «Школа России» состоит и в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надежность, открытость новому. Не случайно УМК «Школа России» получил самое широкое признание в школах Российской Федерации и как показывает практика, более половины учеников начальных классов России обучаются по данному учебно-методическому комплексу.

Другая отличительная черта системы учебников «Школа России», как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться

как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Таким образом, система учебников «Школа России» интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

## Состав системы учебников «Школа России»

В систему учебников «Школа России» входят следующие завершенные предметные линии:

### Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

### Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

### Завершенная предметная линия учебников «Математика»:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл.
в 2-х частях

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл.

в 2-х частях

3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл.

в 2-х частях

4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Информатика»:

1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 кл. ч.1
2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл. ч.2
3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 4 кл. ч.3.

Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях Завершенная предметная линия учебников «Технология»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Технология. 2 кл.

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

Технология. 3 кл.

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.

Технология. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).

Изобразительное искусство. 1 кл.

2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.).

Изобразительное искусство. 2 кл.

3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

Изобразительное искусство. 3 кл.

4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).

Изобразительное искусство. 4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:

1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Духовно-нравственная культура народов России»:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4−5 кл.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4−5 кл.
3. Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики.Основы иудейской культуры. 4−5 кл.
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4−5 кл.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

4–5 кл.

6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4−5 кл.

Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.

Английский язык. 2 кл. в 2-х частях

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.

Английский язык. 3 кл. в 2-х частях

3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В.

Английский язык. 4 кл. в 2-х частях

12. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку):

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.

Английский язык. 2 кл. в 2-х частях

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 кл.

в 2-х частях

3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл.

в 2-х частях

13. Завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык»:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 кл. в 2-х частях 2.

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык.3 кл. в

2-х частях

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл. в 2-х частях

14. Завершенная предметная линия учебников «Французский язык»:

1. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.Французский язык. 2 кл.

2. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.Французский язык. 3 кл. в 2-х частях

3. Кулигина А.С.Французский язык. 4 кл. в 2-х частях

## Ведущие целевые установки системы учебников «Школа России»

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженные в ФГОС способствуют:

• Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

• Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

• Организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.

Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Очевидно, что целевая установка УМК «Школа России», «работающая» на каждом уроке в школах России на протяжении ряда лет абсолютно созвучна с ведущей целевой установкой ФГОС - национальным воспитательным идеалом современной России. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, мира.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство¬вать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля¬ет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России. Содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Материалы УМК предоставляют возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. Например, в курсе Окружающий мир разделы: «Здоровье и безопасность, Путешествия, Как устроен мир, Мы и наше здоровье, Наша безопасность, Чему учит экономика» и др..

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, проектные задания.

## Планирование. Оценка результатов работы.

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир – мир науки, в котором существуют свой язык, правила и законы. Осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, классифицировать, моделировать, проводить элементарный анализ, синтез.

В учебниках есть задания для их выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания в практических ситуациях. Этому способствуют игровые ситуации, сквозные герои (в окружающем мире – это дети Надя и Сережа, Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха), герои страниц учебников, содержательный иллюстративный материал, вопросы и задания, задачи, направленные на развитие коммуникативных УУД и пр.

В результате изучения всех без исключения предметов УМК «Школа России» учащиеся приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут вести запись, фиксацию, создание информации, поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять и передавать ее.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

## Особенности методического обеспечения системы учебников «Школа России».

Возможности методического аппарата системы учебников «Школа России» направлены на реализацию системно - деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью

овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Для этого учебники построены с учетом возможности применения широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и ресурсов организации учебновоспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование учебного материала на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- ориентация на здоровье - сбережение младших школьников;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами;
- творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира; • возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет - ресурсов, различных мультимедийных приложений.